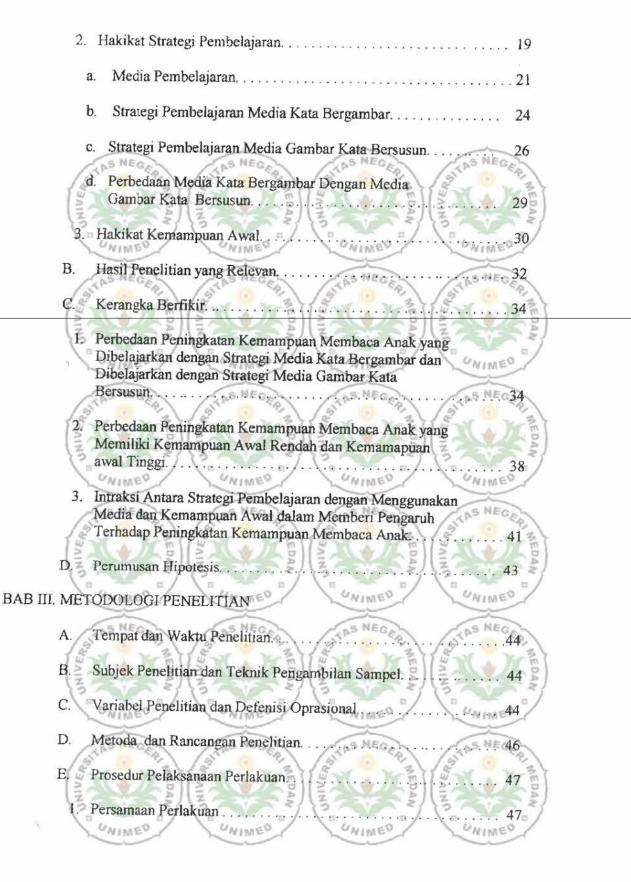
## DAFTAR ISI

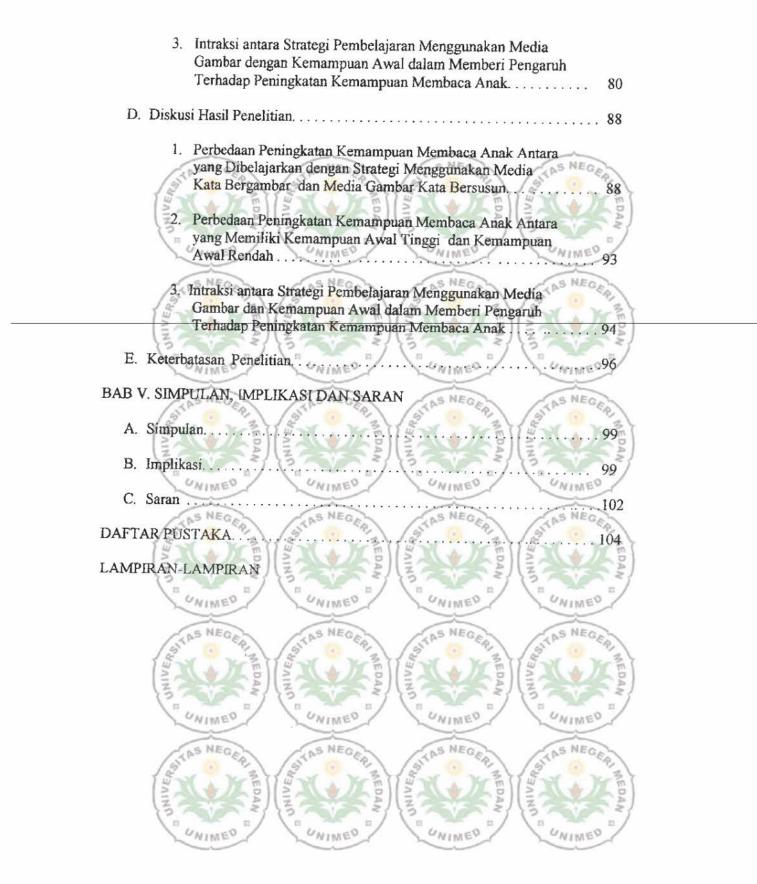
HALAMAN JUDUL

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN NS NEG NS NE S NEO NEO .5 ABSTRAK BAHASA INDONESIA ABSTRAK BAHASA INGGRIS..... 11 UNIMED NIMED KATA PENGANTAR. DAFTAR ISLAPS NEG S NEG S NEG DAFTAR TABEL. X DAFTAR GAMBAR. ONIMED. CHIME OXUN UNIMED. DAFTAR LAMPIRAN. S.NECXIV S NEG NEG BAB I. PENDAHULUAN Latar Belakang masalah. ... Å. . . . . UNIMED UNIMED UNIMED UNIMED Identifikasi Masalah. B. 8 NS NEGE S NEG C. Pembatasan Masalah 10 D.Z Perumusan Masalah.. 10 Tujuan Penelitian. E. UNIMED UNIMED NIME Н NEG 14 Manfaat Penelitian S NEG  $\mathbf{q}_i$ F. BAB II. KAJIAN KEPUSTAKAAN, KERANGKA BERFIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS UNIMED UNIMED NIMEO Diskripsi Teoritis. A. 13 NEG, S NEG 15 Hakikat Peningkatan Kemampuan Membaca. . 13 a. Siasat Kognitif..... 14 10. 2 b. Perkembangan Peningkatan Kemampuan Membaca. . UNIME96





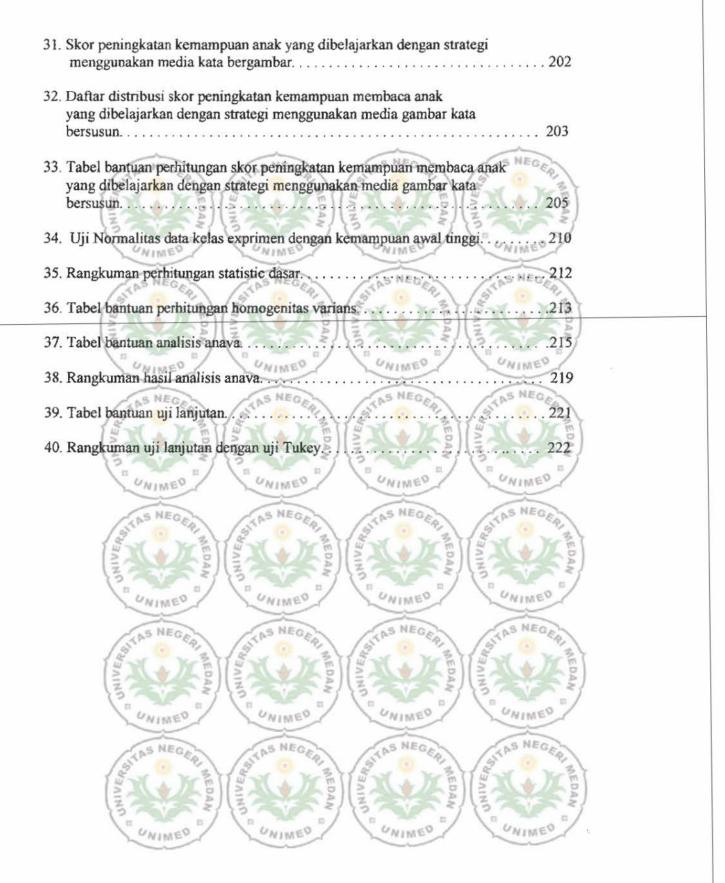


## DAFTAR TABEL

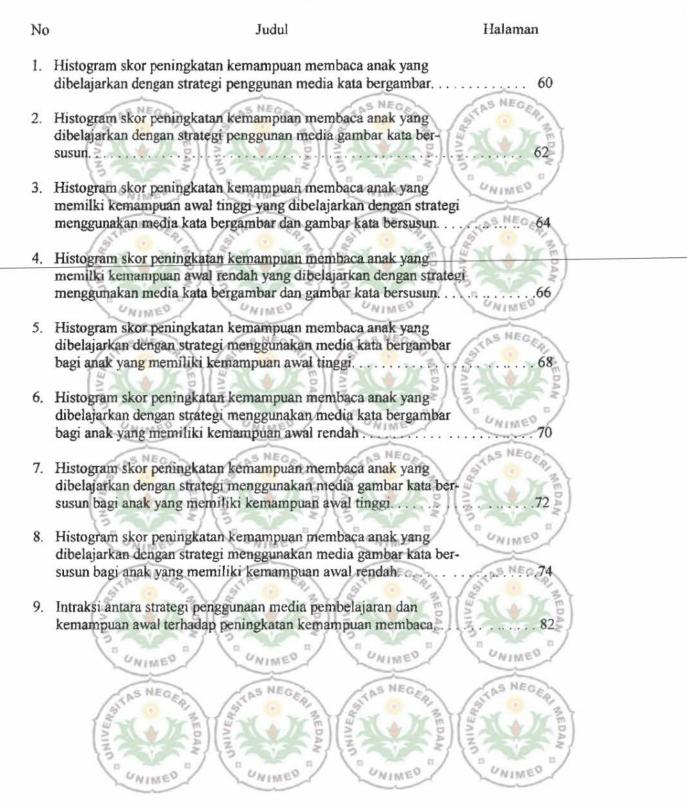
No	Judul	Halaman
1.	Perbedaan media kata bergambar dengan media gambar kata bersususu	ın 29
2.	Rancangan eksprimen desain faktorial 2 X 2	AS NEC 46
3.	Perbedaan pemberian perlakuan dalam penelitian	48
4.	Jadual pertemuan penggunaan jumlah huruf dalam perlakuan	
5.	Kisi-kisi instrument test peningkatan kemampuan membaca anak	AS NEGER
6.	Daftar distribusi frekuensi skor peningkatan kemampuan membaca dengan strategi penggunaan media kata bergambar (konvensional)	
7.	Daftar distribusi frekuensi skor peningkatan kemampuan membaca dengan strate ji penggunaan media gambar kata bersusun (exprimen).	UNIME 61
8.	Daftar distribusi frekuensi skor peningkatan kemampuan membaca ana yang memiliki kemampuan awal tinggi yang dibelajarkan dengan strat menggunakan media kata bergambar dan media gambar kata bersusun	egi
9.	Daftar distribusi frekuensi skor peningkatan kemampuan membaca ana yang memiliki kemampuan awal rendah yang dibelajarkan dengan stra menggunakan media kata bergambar dan media gambar kata bersusun	tegi
10.	Daftar distribusi frekuensi skor peningkatan kemampuan membaca yang dibelajarkan dengan strategi menggunakan media kata bergambar bagi anak yang memiliki kemampuan awal tinggi	67 0,100
11.	Daftar distribusi frekuensi skor peningkatan kemampuan membaca yang dibelajarkan dengan strategi menggunakan media kata bergambar bagi anak yang memiliki kemampuan awal rendah	
12.	Daftar distribusi frekuensi skor peningkatan kemampuan membaca yang dibelajarkan dengan strategi menggunakan media gambar kata be susun bagi anak yang memiliki kemampuan awal tinggi	TUNIME TH
13.	Daftar distribusi frekuensi skor peningkatan kemampuan membaca yang dibelajarkan dengan strategi menggunakan media gambar kata be susun bagi anak yang memiliki kemampuan awal rendah	T- 73
14.	Rangkuman hasil perhitungan normalitas data dengan uji Liliefors	WINE 75

<ol> <li>Rangkuman hasil pengujian homogenitas varians sampel dengan uji Barlet pada taraf sgnifikat α = 0,05</li></ol>
16. Rangkuman pengujian hipotesis pengaruh strategi penggunaan media dan kemampuan awal terhadap peningkatan kemampuan membaca anak
17. Daftar permainan gambar kata bersusun.
18. Daftar media permainan yang digunakan untuk setiap anak di kelas exprimen 179
<ol> <li>Daftar lanjutan media permainan yang digunakan untuk setiap anak di Kelas exprimen</li></ol>
20. Hasil penilaian kemampuan awal anak dalam membaca di kelompok bermain kenanga pada usia 5 - 6 tahun di kelas konvensional
 21. Hasil penilaian kemampuan awal anak dalam membaca di kelompok bermain kenanga pada usia 5 – 6 tahun di kelas exprimen
22. Hasil prolehan skor kemampuan awal anak dalam membaca di kelompok bermain kenanga pada usia 5 – 6 tahun di kelas konvensional
23. Hasil prolehan skor kemampuan awal anak dalam membaca di kelompok bermain kenanga pada usia 5 – 6 tahun di kelas exprimen
24. Hasil penilaian kemampuan akhir anak dalam membaca di kelompok bermain kenanga pada usia 5 – 6 tahun di kelas konvensional
25. Hasil penilaian kemampuan akhir anak dalam membaca di kelompok bermain kenanga pada usia 5 – 6 tahun di kelas exprimen
26. Hasil prolehan skor kemampuan awal anak dalam membaca di kelompok bermain kenanga pada usia 5 – 6 tahun di kelas konvensional
27. Hasil prolehan skor kemampuan awal anak dalam membaca di kelompok bermain kenanga pada usia 5 – 6 tahun di kelas exprimen
28. Peringkat hasil tes kemampuan awal anak kelompok konvensional dan Kelompok exprimen
29. Peringkat dan peningkatan kemampuan membaca anak di kelompok bermain kenangan kelas konvensi <mark>on</mark> al.
30. Peringkat dan peningkatan kemampuan membaca anak di kelompok bermain kenangan kelas exprimen
UNIMED UNIMED UNIMED

а:



## DAFTAR GAMBAR



## DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Format validitas expert oleh kepala BPPLSP Regional 1	107
2.	Format validitas expert oleh ketua POKJA PADU BPPLSP	NEGE 108
3.	Format validitas expert oleh tutor kober Kenanga	109
4.	Pedoman satuan pembelajaran keterampilan menulis di kober	
5.	Instrumen mengenal huruf	UNIMEO 142
6.	Instrumen tes kemampuan membaca kober usia 5-6 tahun.	LAS NEGERISI
7.	Daftar gambar permainan	
8.	Pedoman pemakaian media untuk setiap anak	UNIME 179
9.	Lanjutan pedoman pemakaian media untuk setiap anak	12
10	Izin penelitian dari program Pascasarjana UNIMED	
11	Izin penelitian dari BPPLSP regional I.	ONIMED 181
12	Hasil penilaian kemampuan awal kelas konvensional	AS NEGES
13	Hasil penilaian kemampuan awal kelas konvensional.	185
14	Hasil perolehan skor kemampuan awal kelas konvensional	11 11 11 1
15	Hasil perolehan skor kemampuan awal kelas exprimen	GNIME® 189
16	Hasil penilaian kemampuan akhir kelas konvensional.	AS NEG 191
17		
18	Hasil perolehan skor kemampuan akhir kelas konvensional	MINE 195
19	Hasil perolehan skor kemampuan akhir kelas exprimen.	AS NEG497
20	Hasil tes kemampuan awal anak.	
21	Hasil tes awal dan tes akhir kelas konvensional.	NIME 200

