

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Hasil temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan minat dan hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan Konsep Mol dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri menggunakan media peta konsep.
2. Terdapat peningkatan minat dan hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan Konsep Mol dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri menggunakan *Macromedia Flash*.
3. Terdapat korelasi yang signifikan antara minat dengan hasil belajar kimia siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri melalui media peta konsep.
4. Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar kimia siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri melalui *Macromedia Flash*.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan melalui Model Pembelajaran Inkuiri menggunakan media peta konsep dengan siswa yang diajarkan melalui Model Pembelajaran Inkuiri menggunakan *Macromedia Flash*.
6. Terdapat perbedaan minat belajar kimia siswa yang diajarkan melalui Model Pembelajaran Inkuiri menggunakan media peta konsep dengan siswa yang diajarkan melalui Model Pembelajaran Inkuiri menggunakan *Macromedia Flash*.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka disarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru atau calon guru disarankan untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan mengembangkan minat siswa khususnya pada mata pelajaran kimia. Selain itu juga disarankan untuk dikolaborasi dengan penggunaan media pembelajaran seperti media peta konsep dan *Macromedia Flash* agar dapat membuat pembelajaran lebih menarik juga meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan untuk membandingkan Model Pembelajaran Inkuiri dengan model pembelajaran yang lain dan diterapkan pada pokok bahasan yang berbeda agar dapat dijadikan sebagai perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran kimia. Selain itu, karakter yang dikembangkan juga dapat bervariasi seperti: komunikatif, tanggung jawab, kemandirian, berpikir kritis, demokratis, kecakapan dan lain-lain.