

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2016/2017, dimana berdasarkan uji yang dilakukan secara parsial diperoleh nilai  $t_{hitung}$  variabel lingkungan belajar ( $X_1$ ) adalah sebesar 3,271 dengan nilai signifikansi sebesar 0,002. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  adalah sebesar 1,681 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,271 > 1,672$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan karakter siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas kelas XI AP SMK Negeri 7 Medan Tahun Ajaran 2016/2017, dimana berdasarkan uji hipotesis secara parsial pada variabel karakter siswa ( $X_2$ ) diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,402 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  adalah sebesar 1,681 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,402 > 1,681$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian ada pengaruh

positif dan signifikan karakter siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK N 7 MEDAN Tahun Ajaran 2016/2017.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan belajar dan karakter siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK N 7 MEDAN Tahun Ajaran 2016/2017, dimana berdasarkan uji hipotesis secara simultan, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  adalah sebesar 70,314 dan nilai signifikansi adalah 0,000. Dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka nilai  $F_{tabel}$  adalah sebesar 3,23. Dengan demikian,  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $70,314 > 3,23$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ), artinya ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan belajar ( $X_1$ ) dan karakter siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK N 7 MEDAN Tahun Ajaran 2016/2017.
4. Persamaan regresi linear berganda adalah  $Y = 23,423 + 0,305X_1 + 0,415X_2 + e$ . Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 23,423, artinya jika lingkungan belajar ( $X_1$ ) dan karakter siswa ( $X_2$ ) sebesar nol, maka prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK N 7 MEDAN Tahun Ajaran 2016/2017 adalah sebesar 23,423. Kemudian nilai koefisien lingkungan belajar ( $b_1$ ) sebesar 0,305, artinya apabila lingkungan belajar mengalami kenaikan sebesar satu satuan, maka prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI AP SMK N 7 MEDAN Tahun Ajaran 2016/2017 akan mengalami peningkatan sebesar 0,305 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien karakter siswa ( $b_2$ ) adalah 0,415, artinya jika karakter siswa mengalami kenaikan sebesar satu satuan,

maka prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK N 7 MEDAN Tahun Ajaran 2016/2017 akan mengalami peningkatan sebesar 0,415 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

5. Lingkungan belajar ( $X_1$ ) dan karakter siswa ( $X_2$ ) 77 % dapat menjelaskan prestasi belajar ( $Y$ ), dimana berdasarkan perhitungan koefisien determinasi nilai  $R^2$  (R square) sebesar 0,770 dan sisanya sebesar 23 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan belajar dan karakter siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI AP SMK N 7 MEDAN Tahun Ajaran 2016/2017. Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru sebagai tenaga pendidik, untuk semakin membuat lingkungan belajar yang semakin baik melalui pemberian fasilitas dan aturan yang mendukung kenyamanan siswa dalam proses belajar mengajar karena untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi, dibutuhkan lingkungan belajar yang baik.
2. Diharapkan kepada kepada orang tua dengan adanya temuan penelitian ini diharapkan dapat ikut berpartisipasi dan melibatkan diri dalam menunaikan keberhasilan belajar siswa di sekolah, khususnya dalam menyediakan suasana belajar yang kondusif dan nyaman.
3. Bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan penelitian tentang variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar.