

## ABSTRAK

**Irma Rambe, NIM : 7123341050. Hubungan Interaksi Edukatif dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Kearsipan Siswa Kelas X- AP SMK Swasta Harapan Stabat T.P. 2015/2016. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara interaksi edukatif dan motivasi belajar dengan prestasi belajar kearsipan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara interaksi edukatif dan motivasi belajar dengan prestasi belajar kearsipan siswa SMK Swasta Harapan Stabat T.P 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Harapan Stabat Jln. Letjend S. Parman No. 5 Stabat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X-AP yang berjumlah 60 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa dengan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, dokumentasi dan angket.

Berdasarkan hasil analisis korelasi antara variabel  $X_1$  dengan Y diperoleh bahwa ada hubungan yang signifikan antara interaksi edukatif dengan prestasi belajar kearsipan siswa kelas X-AP SMK Swasta Harapan Stabat T.P 2015/2016 dengan nilai  $r_{y1.2} > r_{tabel}$  ( $0,450 > 0,254$ ). Hasil analisis korelasi antara variabel  $X_2$  dengan Y diperoleh ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar kearsipan siswa kelas X-AP SMK Swasta Harapan T.P 2015/2016 dengan nilai  $r_{y2.2} > r_{tabel}$  ( $0,431 > 0,254$ ). Dari hasil analisis data dengan menggunakan analisis regresi linier diperoleh persamaan regresi ganda adalah  $Y = 10,405 + 0,627 X_1 + 0,661 X_2$ . Hasil ini menunjukkan bahwa jika interaksi edukatif ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) masing-masing ditingkatkan satu satuan maka akan diikuti oleh peningkatan prestasi belajar kearsipan (Y) sebesar  $0,627 + 0,661$  satuan pada konstanta sebesar 10,405. Nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $30,601 > F_{tabel}$  3,16 membuktikan bahwa  $H_1$  diterima yang berarti bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi edukatif dan motivasi belajar dengan prestasi belajar kearsipan. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,518 menunjukkan bahwa hubungan variabel bebas (interaksi edukatif dan motivasi belajar) dengan variabel terikat (prestasi belajar kearsipan) adalah sebesar 51,8%. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel interaksi edukatif ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar kearsipan adalah sebesar 37,22%, sedangkan sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar kearsipan adalah sebesar 34,74%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara interaksi edukatif dan motivasi belajar dengan prestasi belajar kearsipan siswa kelas X-AP SMK Swasta Harapan Stabat T.P. 2015/2016.

**Kata Kunci : Interaksi Edukatif, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Kearsipan**

## ABSTRACT

Irma Rambe, Reg No: 7123341050. Educational Interaction Relations and learning motivation With Student's Filing Achievement class X-AP SMK Swasta Harapan Stabat T.P. 2015/2016. Essay. Department of Economic Education Study Program Office Administration Education, Faculty of Economics, State University of Medan, 2016.

The problem in this study is whether there is a relationship between educational interaction and learning motivation with filing achievement. The purpose of this study was to determine the relationship between educational interaction and learning motivation and student's filling achievement SMK Swasta Harapan Stabat T.P 2015/2016. This research was conducted at SMK Swasta Harapan Stabat at Letjend. S. Parman No. 5 Stabat. The population in this study were all students of class X-AP which numbered 60 people. The research sample was 60 students with a total sampling technique. Data collection techniques consisting of observation, documentation and questionnaires.

Based on the analysis of correlation between the variables  $X_1$  with  $Y$  shows that there is a significant relationship between educational interaction with the student's filling achievement class X-AP Swasta Harapan Stabat T.P 2015/2016 with a value  $r_{y1.2} > r_{table}$  ( $0.450 > 0.254$ ). The results of the analysis of the correlation between variables  $X_2$  with  $Y$  obtained no significant relationship between learning motivation and student's filling achievement class X-AP Swasta Harapan Stabat T.P 2015/2016 with a value  $r_{y2.2} > r_{table}$  ( $0.431 > 0.254$ ). From the results of data analysis using linear regression analysis multiple regression equation is  $Y = 10.405 + 0.627 X_1 + 0.661 X_2$ . These results indicate that if the educational interaction ( $X_1$ ) and learning motivation ( $X_2$ ) each increased the unit it will be followed by an increase learning achievement ( $Y$ ) of  $0.627 + 0.661$  units of the constants of 10.405. Value  $F_{count}$  30.601 is greater than  $F_{table}$  3,16 prove that  $H_1$  is accepted, which means that there is a positive and significant correlation between educational interaction and learning motivation and filling achievement. The coefficient of determination ( $R^2$ ) of 0.518 indicates that the relationship of independent variables (educational interaction and motivation to learn) with the dependent variables (filling achievement) amounted to 51.8%. Effective contribution given by educational interaction variable ( $X_1$ ) to the filling achievement amounted to 37.22%, while the effective contribution given by the variable of learning motivation ( $X_2$ ) the filling achievement amounted to 34.74%.

It can be concluded that there is a significant relationship between educational interaction and learning motivation and student's filing achievement class X-AP Swasta Harapan Stabat T.P. 2015/2016.

Keywords: Educational Interaction, Learning Motivation, Filing Achievement