

## ABSTRAK

**Sitanggang, Roni Antonius. NIM : 8146121034. PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN GAYA BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK SISWA SMA SANTO THOMAS 1 MEDAN.** Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Pendidikan Agama Katolik antara : (1) siswa yang diajar menggunakan model Problem Based Learning (PBL) tipe Floating Facilitator (FF) dan Tipe Peer Tutor (PT), (2) siswa yang memiliki gaya berpikir Sekuensiel Abstrak (SA) dan Sekuensiel Konkrit (SK), dan (3) interaksi antara penggunaan model PBL dan Gaya Berpikir. Populasi dalam penelitian ini terdiri atas siswa kelas XI sebanyak empat kelas SMA Santo Thomas 1 Medan sebanyak 546 orang. Sampel yang digunakan sebanyak empat kelas yang terdiri atas 181 orang.

Sampel penelitian ini diambil secara random cluster. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes yang berbentuk Multiple Choice (Pilihan Berganda) sedangkan gaya berpikir diukur dengan tes non tes yang berbentuk angket. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain factorial 2x2 sedangkan teknik analisis data menggunakan anava dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian diperoleh hasil belajar Pendidikan Agama Katolik : (1) siswa yang diajar dengan menggunakan model PBL tipe Floating Facilitator (FF) lebih tinggi dibandingkan dengan model PBL tipe Peer Tutor (PT), (2) siswa yang memiliki gaya berpikir Sekuensiel Abstrak (SA) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya berpikir Sekuensiel Konkrit (SK) dan, (3) terdapat interaksi antara penggunaan model PBL dengan gaya berpikir.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## ABSTRACT

**Sitanggang, Roni Antonius. NIM. : 8146121034. THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL (PBL) AND THE WAY OF THINKING TOWARD STUDENT'S LEARNING OUTCOME IN LEARNING CATHOLIC RELIGION EDUCATION AT SMA SANTO THOMAS 1 MEDAN.** Thesis. Educational Technology Study Programme. Post Graduate Programme. The state University of Medan. 2016

This study aims to determine the differences in learning outcome to study Catholic religion education such as : (1) students taught and using a model of Problem Based Learning (PBL) floating Facilitator (FF) style and Peer Tutor (PT) style , (2) students who have abstract sequential (SA) thinking and concrete sequential (SK), (3) the interaction between the use of the model PBL and way of thinking. The population in this study consists of 546 Senior High School students from 11 classes in SMA Santo Thomas 1 Medan. Samples were taken four classes consisting of 181 students.

The research sample is taken by using random cluster. Measurement instrument in the form of multiple choice test is used to measure learning outcome while the way of thinking is measured by using non test in the form of questionnaire. This study uses a quasi experimental design with a 2x2 factorial while data analysis technique uses two way ANOVA on the significant level = 0,05. Prerequisite test used in this study is the test for normality and homogeneity test. The outcomes of this research studying Catholic Religion Education are : (1) the learning outcome of the students taught by using PBL Floating Facilitator (FF) style is higher than the students using Peer Tutor ( PT) style. (2) the learning outcome from the students having abstract sequential (SA) is higher than the students having concrete sequential (SK) way of thinking. and (3) there is interaction between the use of PBL model and way of thinking.