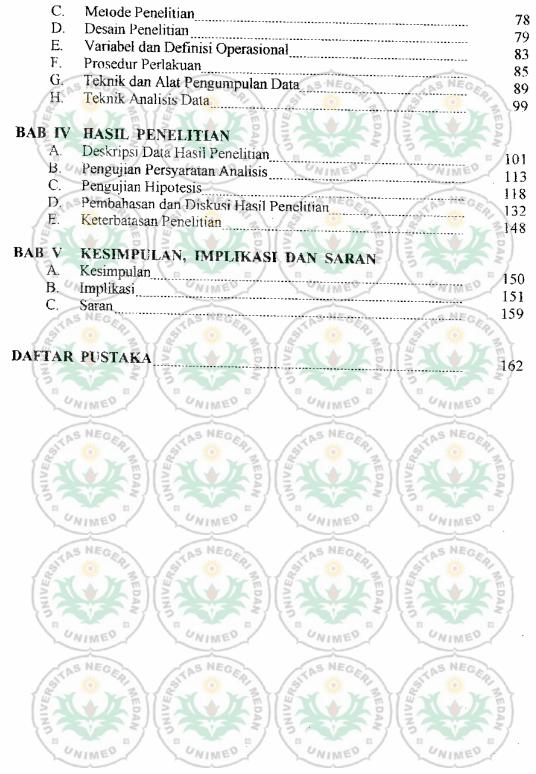
DAFTAR ISI





vii

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel Uraian

Halaman

.

Tabel 1	Perbedaan Model Pembelajaran Timbal-Balik Dengan Mod	ALEO D
(at	Pembelajaran Konvensional	68
Tabel 2	Pengelompokkan Sampel Penelitian	78
Tabel 3	Desain Penelitian Anava Faktorial 2x2	79
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Fisika	NEC94
Tabel 5	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Matematis	95
Tabel 6	Ringkasan Hasil Perhitungan Validitas Instrumen	99
Tabel 7	Ringkasan Hasil Perhitungan Reliabilitas	99
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Fisika Siswa Yang D Menggunakan Model Pembelajaran Konstruktivis Melalui Penerapan Pembelajaran Timbal-Balik	i <mark>ajar</mark> 102
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Fisika Siswa Yang D Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	iajar 103
Tabel 10	Distibusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Fisika Siswa Secara Keseluruhan Yang Memiliki Kemampuan Berpikir	
121	Matematis Tinggi	105
Tabel 11	Matematis Tinggi Distibusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Fisika Siswa Secara Keseluruhan Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Matematis Rendah	105
Tabel 12	Matematis Tinggi Distibusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Fisika Siswa Secara Keseluruhan Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Matematis Rendah Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Fisika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Kontruktivis Melalui Peneranan Pambalainan Tinka D ili bila	NEGER

viii

Tabel 14	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Fisika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvension Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Matematis Tinggi	al 111
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Fisika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensiona Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Matematis Rendah	al
Tabel 16	Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas Data	114
Tabel 17	Ringkasan Hasil Pengujian Homogenitas Kelompok Model Pembelajaran Konstruktivis Melalui Penerapan Pembel Timbal-Balik dan Model Pembelajaran Konvensional Perhitungan Data dari ANAVA	ajaran 116
Tabel 18	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Model Pembelajaran Konstruktivis Melalui Penerapan Pembela Timbal-Balik dan Model Pembelajaran Konvensional	
Tabel 19	Kelompok Kemampuan Berpikir Matematis Tinggi dan Keman Berpikir Matematis Rendah Perhitungan dari Data ANAVA	puan 116
Tabel 20	Rangkuman Hasil Perhitungan Homogenitas Varians Kemampuan Berpikir Matematis Tinggi dan Kemampuan Berpi Matematis Rendah	
Tabel 21	Ringkasan Hasil Perhitungan Varians Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Matematis dari ANAVA	117
Tabel 22	Homogenitas Varians Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Matematis Gabungan	MED E
Tabel 23	Rangkuman Data Hasil Penelitian	INS IN
Tabel 24	Hasil Perhitungan ANAVA	119
Tabel 25	Ringkasan Hasil Uji Perbandingan Ganda Dengan Uji Tuckey	
aniveres.	AS NEGER MEDAN WIMED AN ASTRAS NEGER MEDAN WIMED AN ASTRAS NEGER MEDAN WIMED AN ASTRAS NEGER MEDAN ASTRAS NE	E GURI MEDAN

ix

DAFTAR DIAGRAM



х

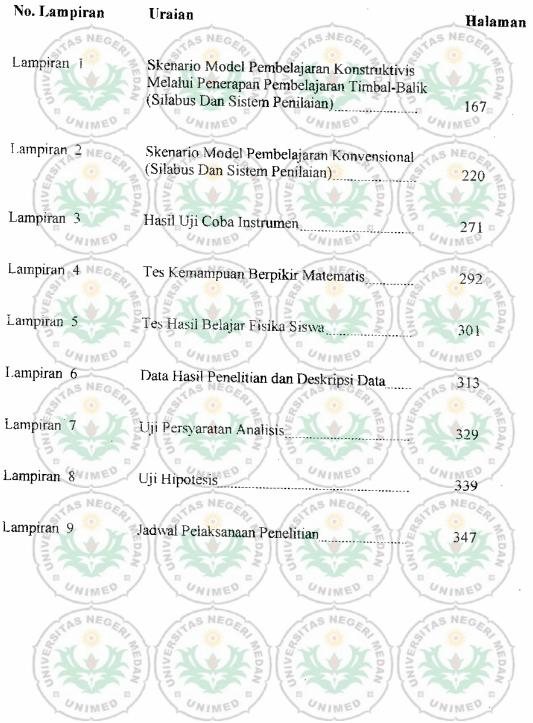
DAFTAR GAMBAR





xii

DAFTAR LAMPIRAN



xiii