

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	11
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Tujuan Penelitian .....	14
1.6 Manfaat Penelitian .....	14
1.7 Definisi Operasional.....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
2.1 Kajian Teori .....	17
2.1.1 Kemampuan .....	17
2.1.2 Kemampuan Berpikir .....	18
2.1.2.1. Kemampuan Berpikir Kreatif .....	19
2.1.2.1.1. Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi .....	23
2.1.2.1.2. Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah .....	24
2.1.2.1.3. Berpikir Kreatif dalam Pendidikan Matematika .....	24
2.1.2.2. Kemampuan Berpikir Kritis .....	26

2.1.2.2.1. Komponen Berpikir Kritis .....	28
2.1.2.2.2. Kemampuan Berpikir Kritis dalam Matematika .....	33
2.2 Pembelajaran .....	34
2.2.1. Pembelajaran Konvensional .....	35
2.2.1.1. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional .....	36
2.2.1.2. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional .....	37
2.2.2. Pembelajaran Kontekstual .....	38
2.2.2.1. Komponen Pembelajaran Kontekstual .....	39
2.2.2.2. Ciri-Ciri Kelas Yang Menggunakan Pembelajaran Kontekstual .....	44
2.2.2.3. Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Kontekstual ...	45
2.2.2.4. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual .	47
2.2.2.5. Faktor Penghambat dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual .....	48
2.2.2.6. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kontekstual .....	49
2.2.2.7. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Konvensional .....	50
2.3 Teori Belajar.....	54
2.3.1. Teori Belajar Pendukung Pendekatan Kontekstual .....	54
2.3.1.1. Teori Perkembangan dari Piaget .....	54
2.3.1.2. Teori Vygotsky .....	56
2.3.1.3. Teori Bruner .....	57
2.3.1.4. Teori Belajar Bermakna Ausubel .....	58
2.4 Uraian Materi Geometri Bidang Datar .....	60
2.5 Penelitian Yang Relevan .....	74
2.6 Kerangka Konseptual .....	76
2.6.1. Perbedaan Yang Singnifikan Antara Kemampuan Berpikir	

Kritis Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Kontekstual Dengan Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional .....	77
2.6.2. Perbedaan Yang Singnifikan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Kontekstual Dengan Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional .....	78
2.6.3. Aktivitas Siswa Yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Kontekstual dan Yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional .....	78
2.6.4. Respon Siswa Yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Kontekstual dan Yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional .....	81
2.7 Hipotesis Penelitian .....	82
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>84</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	84
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	84
3.3 Populasi dan Sampel .....	85
3.3.1 Populasi.....	85
3.3.2 Sampel.....	85
3.4 Prosedur dan Rancangan Penelitian.....	86
3.4.1 Prosedur Penelitian.....	86
3.4.1.1. Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	88
3.4.1.2. Uji Keterbacaan .....	105
3.4.1.3. Tahap Uji Coba Perangkat dan Instrumen Penelitian .....	105
3.4.1.4. Melakukan Penelitian .....	106
3.4.1.5. Analisis Data .....	106
3.4.2 Rancangan Penelitian.....	106

3.5 Variabel Penelitian .....	109
3.5.1 Variabel Bebas .....	109
3.5.2 Variabel Perlakuan .....	109
3.5.3. Variabel Kontrol .....	109
3.5.4. Variabel Tak Terkontrol .....	110
3.5.5. Variabel Penyerta .....	110
3.5.6. Variabel Terikat (Tergantung) .....	110
3.6 Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....	110
3.7 Instrumen Penelitian dan Teknik Analisis Data.....	112
3.7.1 Instrumen Penelitian.....	112
3.7.1.1. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	112
3.7.1.2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	121
3.7.1.3. Instrumen dalam Bentuk Non-Tes .....	128
3.7.2 Teknik Analisis Data .....	131
3.7.2.1. Analisis Statistik Deskriptif .....	131
3.7.2.2. Analisis Statistik Inferensial .....	138
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>154</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	154
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	154
4.1.2. Deskripsi Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis Matematika Siswa .....	156
4.1.2.1. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa...	156
4.1.2.2. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa.....	157
4.1.3. Deskripsi Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis Matematika Siswa .....	163
4.1.4. Analisis Deskriptif Kadar Aktivitas Siswa .....	168
4.1.5. Analisis Deskriptif Respon Siswa .....	173
4.1.6. Analisis Deskriptif Lembar Jawaban Siswa .....	177

4.1.7. Analisis Statistik Inferensial Hasil Penelitian Pada Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	189
4.1.8. Model Regresi Linier .....	190
4.1.9. Uji Independensi dan Uji Linieritas .....	190
4.1.10. Uji Kesamaan Dua Model Regresi .....	197
4.1.11. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier .....	199
4.1.12. Analisis Kovarians Dengan Modifikasi Analisis Varians.....	201
4.1.13. Analisis Statistik Inferensial Hasil Penelitian Pada Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	205
4.1.14. Model Regresi Linier .....	206
4.1.15. Uji Independensi dan Uji Linieritas .....	206
4.1.16. Uji Kesamaan Dua Model Regresi .....	212
4.1.17. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier .....	214
4.1.18. Analisis Kovarians dengan Modifikasi Analisis Varians.....	216
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	220
4.3 Kelemahan Penelitian.....	227
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>228</b>
5.1 Kesimpulan .....	228
5.2 Saran.....	229

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**