

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kemampuan berbicara dengan menggunakan metode *mind mapping* berbasis teks dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan aktivitas siswa kelas 6 SD Negeri 067248 Medan tahun T.P 2015/ 2016. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan yang dialami siswa dalam kemampuan berbicara siswa, selama proses pembelajaran maupun hasil tes berbicara.

Proses pembelajaran pada siklus I, siswa mendengarkan guru menjelaskan yang dimaksud dengan teks eksplanasi dan memperkenalkan *mind mapping* berbasis teks yang dapat dibuat untuk mempermudah kegiatan berbicara serta menjelaskan bagaimana cara berbicara yang baik dengan menggunakan *mind mapping* berbasis teks. Siswa kemudian mengamati *mind mapping* berbasis teks yang difasilitasi oleh guru secara kelompok, setelah itu siswa berbicara di depan kelas secara individu berdasarkan *mind mapping* berbasis teks yang diamati siswa.

Pencapaian keberhasilan kemampuan berbicara siswa pada siklus I sebanyak 63.16% siswa berhasil tuntas. Berarti belum tercapai indikator keberhasilan, maka dilanjutkan ke siklus II.

Pada siklus II lebih menarik perhatian siswa sehingga ketuntasan kemampuan berbicara siswa mencapai 86.84%. Siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Selain itu, guru telah melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan RPP yang telah disusun sebelumnya dan memberikan

respon positif karena penggunaan metode *mind mapping* berbasis teks dapat mengaktifkan siswa dan menjadikan suasana kelas lebih hidup. Peningkatan rata-rata hasil belajar keterampilan bercerita dapat dilihat dari siklus I dan siklus II.

Berdasarkan keterangan tersebut, dirasa sudah cukup memuaskan bagi guru dan observer, karena indikator keberhasilan sudah tercapai. Peningkatan keterampilan berbicara yang dialami siswa sebagaimana yang telah diuraikan pada hasil penelitian dan pembahasan, terbukti bahwa dengan menggunakan metode *mind mapping* berbasis teks dinilai berhasil dan dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan aktivitas siswa.

B. Saran

Sesuai dengan simpulan di atas maka, peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a) Guru dapat menggunakan metode *mind mapping* berbasis teks untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan aktivitas belajar siswa.
- b) Guru dapat membuat perencanaan pembelajaran yang baik sebelum menggunakan metode *mind mapping* berbasis teks agar pelaksanaan pembelajaran berhasil dengan baik, sehingga sebagai metode *mind mapping* berbasis teks dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran .

2. Bagi Siswa

- a) Sebaiknya siswa aktif mempelajari konsep metode *mind mapping* berbasis teks bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran, sehingga akan lebih mudah menyerap materi pelajaran.
- b) Sebaiknya siswa lebih percaya diri untuk bertanya kepada guru, dan aktif dalam pembelajaran jika belum mengerti tentang konsep dasar peta pikiran (*mind mapping*).

3. Bagi Peneliti

Pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* berbasis teks dapat dikembangkan tidak hanya untuk penelitian kemampuan berbicara pada mata pelajaran bahasa Indonesia namun untuk semua mata pelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran baik proses pembelajarannya maupun prestasi belajar siswa.