

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Hasil kesimpulan dari validator materi pada setiap aspek penilaian secara keseluruhan dapat dinyatakan bahwa LKS berbasis proyek layak digunakan di lapangan dengan revisi dan valid, kemudian validator bahasa pada setiap aspek penilaian secara keseluruhan dapat dinyatakan bahwa LKS berbasis proyek layak digunakan di lapangan dengan revisi dan sangat valid. Sedangkan kesimpulan dari validator desain pembelajaran pada setiap aspek penilaian secara keseluruhan dapat dinyatakan bahwa LKS berbasis proyek layak digunakan di lapangan tanpa revisi dan valid.

Keefektifan LKS yang dikembangkan berbasis proyek diperoleh melalui satu kali percobaan. Pada uji coba lapangan diperoleh hasil yaitu persentase ketuntasan klasikal meningkat, ketercapaian tujuan pembelajaran (TPK) tercapai; respon siswa positif; dan presentase waktu belajar efektif. Berdasarkan *gain score*, tingkat keefektifan LKS berbasis proyek dalam meningkatkan hasil belajar adalah sedang. Pada uji coba lapangan syarat keefektifan terpenuhi, maka dapat disimpulkan bahwa LKS yang telah dikembangkan berbasis proyek telah efektif digunakan.

Dari hasil tahap memvalidkan dan uji coba lapangan yang menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dengan menggunakan LKS berbasis proyek dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis proyek yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. LKS berbasis proyek yang telah dikembangkan ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sifat-sifat cahaya dan pemanfaatannya sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk digunakan dalam pembelajaran. Selain itu, LKS berbasis proyek ini menarik, sesuai dengan karakteristik siswa dan menimbulkan antusias serta kreatif siswa.
2. LKS yang dihasilkan belum diimplementasikan secara luas di sekolah-sekolah lain, penyebarannya adalah penyebaran terbatas yaitu hanya pada subjek di sekolah penelitian. Untuk mengetahui keefektifan LKS berbasis proyek dalam berbagai topik pelajaran IPA dan mata pelajaran lain yang sesuai, disarankan pada para guru dan peneliti untuk mengimplementasikan LKS berbasis proyek ini pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah.
3. Respon siswa positif terhadap pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek menggunakan LKS berbasis proyek. Oleh sebab itu diharapkan pada guru IPA agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang memberikan respon positif serta menyenangkan bagi siswa. Dengan demikian, siswa tidak akan menganggap bahwa IPA adalah pelajaran yang hanya mencatat saja dan membosankan.
4. Peneliti berharap agar pengembangan LKS berbasis proyek ini dapat dikembangkan kembali oleh para peneliti yang lain