

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran wajib pada semua jenjang pendidikan di Sekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia yang baik dapat mengajarkan peserta didik untuk berfikir kritis dan bernalar logis. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah meningkatkan kemampuan berbahasa siswa yang terdiri atas empat keterampilan. Keterampilan berbahasa tersebut yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Salah satu keterampilan berbahasa yang paling kompleks adalah keterampilan menulis, karena menuntut penulis untuk dapat menyusun dan mengorganisasikan isi tulisan serta menuangkannya dalam ragam bahasa tulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang cukup berpengaruh bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan adanya keterampilan menulis, siswa diharapkan mampu menuangkan ide, gagasan, dan perasaan melalui tulisan.

Kebijakan kurikulum 2013 tidak hanya mempertahankan bahasa Indonesia berada pada daftar pelajaran sekolah, tetapi juga menegaskan pentingnya keberadaan bahasa Indonesia sebagai pembawa ilmu pengetahuan. Pembelajaran bahasa Indonesia kini dirancang kedalam pembelajaran berbasis teks, dalam pembelajaran tersebut siswa diharapkan mampu memproduksi teks dan menggunakan teks sesuai dengan tujuan dan

fungsi sosialnya. Oleh karena itu, siswa harus mampu menulis teks sebagai hasil dari aspek keterampilan yang tertera pada kompetensi dasar kurikulum 2013.

Pembelajaran menulis memiliki berbagai bentuk, salah satunya adalah menulis teks ulasan drama. Permendikbud No.69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah atas/madrasah aliah mengatakan bahwa stuktur kurikulum terdiri atas kompetensi inti dan kompetensi dasar. Salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai pada kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa Indonesia untuk kelas XI adalah teks ulasan film/drama.

Teks ulasan sering juga disebut dengan istilah resensi yang artinya pertimbangan atas keunggulan dan kelemahan suatu karya. Karya yang dinilai dalam teks ulasan meliputi buku, film, novel, drama, cerpen, dan sebagainya. Pada penelitian ini, karya yang akan dibahas adalah drama. Alasan penulis memilih materi teks ulasan drama karena teks ulasan drama merupakan materi yang baru, yaitu baru ada pada kurikulum 2013. Selain itu, teks ulasan drama merupakan teks yang cukup sulit dibandingkan dengan materi yang lainnya karena menuntut siswa untuk dapat menilai karya orang lain. Maka dari itu, teks ulasan drama perlu diteliti.

Menurut Kosasih (2014: 204), "Teks ulasan drama merupakan hasil interpretasi terhadap suatu tayangan atau pementasan drama tertentu. Dengan ulasan tersebut, pembaca atau penyimaknya menjadi terbantu dalam memahami suatu tayangan." Pada dasarnya menulis teks ulasan drama

merupakan salah satu bentuk dari kegiatan apresiasi sastra karena terdapat penilaian mengenai kualitas drama secara objektif, baik buruknya, dan kelebihan serta kekurangan drama tersebut.

Teks ulasan drama memiliki isi dan struktur yang membangun teks tersebut serta ciri kebahasaan yang membedakan teks ulasan drama dengan teks lainnya. Apabila dikaitkan dengan aspek penguasaan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks ulasan drama, diharapkan siswa mampu memahami isi dan struktur sebagai wujud lahiriah atau bentuk fisik dari teks ulasan drama. Di samping itu, dalam hal ciri kebahasaan, menuntut siswa sering membaca teks ulasan drama, menyimak, atau menonton drama. Dengan demikian, siswa akan terlatih sekaligus terampil menulis, khususnya menulis teks ulasan drama. Artinya, hasil pembelajaran yang menjadi indikator dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Mirratin (2015: 64), kemampuan menulis teks ulasan oleh siswa masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata kemampuan menulis teks ulasan dari jumlah siswa 35 orang adalah 53,85 dengan standar deviasi 15,62. Berdasarkan kategori penilaian, hasil pemerolehan rata-rata kemampuan menulis teks ulasan 53,85 berkategori kurang. Minimnya pemahaman tentang isi, struktur, dan ciri kebahasaan mengakibatkan sulitnya siswa menulis teks ulasan.

Hal ini juga sejalan dengan Sulistiayani dalam jurnalnya “Penerapan Metode Curah Gagasan (Brain-Storming) dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Resensi Siswa Kelas XI SMAN 1 Citeureup” menyatakan bahwa

hasil analisis data kelas kontrol pada prates menulis resensi diperoleh nilai rata-rata sebesar 4,49 dengan interpretasi kurang berhasil. Hasil analisis data kelas kontrol pada postes menulis resensi diperoleh nilai rata-rata sebesar 6,95 dengan interpretasi cukup berhasil. Selain itu, berdasarkan hasil angket sebanyak 33 eksemplar yang disebarakan oleh Sulistiyani, ditemukan bahwa siswa masih mengalami kendala dalam menuliskan pendapat dan mengembangkan ide menjadi resensi/ulasan.

Berdasarkan data di atas dapat dikatakan kemampuan menulis teks ulasan siswa masih rendah. Hal ini dapat diduga karena siswa kurang memahami atau bahkan tidak memahami isi, struktur, dan ciri kebahasaan dari tiap teksnya, sehingga ketika hendak menulis mereka tidak tahu apa yang akan mereka tuliskan. Selain itu kemungkinan faktor dari guru yang belum menerapkan model pembelajaran yang tepat sehingga kurang menarik bagi siswa, serta motivasi belajar siswa yang rendah. Untuk meyakinkan hal tersebut maka dicoba mencari hubungan antara penguasaan isi, struktur dan ciri kebahasaan terhadap kemampuan menulis.

Berkaitan dengan hal ini, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Penguasaan Isi, Struktur, dan Ciri Kebahasaan Teks Ulasan Drama Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Drama oleh Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut.

- 1) Kemampuan menulis teks ulasan drama masih rendah.
- 2) Siswa belum paham dengan isi teks ulasan drama.
- 3) Siswa belum paham dengan struktur teks ulasan drama.
- 4) Siswa belum paham dengan ciri kebahasaan teks ulasan drama.
- 5) Siswa belum mampu mengembangkan ide dalam menulis teks ulasan drama.

C. Batasan Masalah

Melihat luasnya cakupan masalah yang diidentifikasi, maka penulis membatasi masalah yang diteliti agar penelitian ini mencapai sarannya dan menghindari kesalahan penafsiran. Oleh sebab itu, penulis membatasi masalah pada hubungan penguasaan siswa tentang isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang dipaparkan di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

- 1) Bagaimana penguasaan isi teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?

- 2) Bagaimana penguasaan struktur teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- 3) Bagaimana penguasaan ciri kebahasaan teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- 4) Bagaimana kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- 5) Apakah ada hubungan penguasaan isi teks ulasan drama dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- 6) Apakah ada hubungan penguasaan struktur teks ulasan drama dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- 7) Apakah ada hubungan penguasaan ciri kebahasaan teks ulasan drama dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?
- 8) Apakah ada hubungan penguasaan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks ulasan drama dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan penguasaan isi, struktur, dan ciri kebahasaan dengan kemampuan menulis teks ulasan drama. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Untuk mengetahui penguasaan isi teks ulasan drama yang dimiliki oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- 2) Untuk mengetahui penguasaan struktur teks ulasan drama yang dimiliki oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- 3) Untuk mengetahui penguasaan ciri kebahasaan teks ulasan drama yang dimiliki oleh siswa kelas SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- 4) Untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- 5) Untuk mengetahui hubungan penguasaan isi teks ulasan drama dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- 6) Untuk mengetahui hubungan penguasaan struktur teks ulasan drama dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.

- 7) Untuk mengetahui hubungan penguasaan ciri kebahasaan teks ulasan drama dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.
- 8) Untuk mengetahui hubungan penguasaan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks ulasan drama dengan kemampuan menulis teks ulasan drama oleh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran menulis teks ulasan drama.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai berikut.

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi atau referensi sekolah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan drama.

b. Bagi Guru

Sebagai indikator untuk mendeteksi masalah yang dialami siswa ketika menulis teks ulasan drama. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru bidang studi bahasa Indonesia untuk lebih aktif dan kreatif dalam meningkatkan mutu pembelajaran khususnya dalam menulis teks ulasan drama.

c. Bagi Siswa

Sebagai indikator untuk membantu siswa mengatasi kendala ketika menulis teks ulasan drama.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan bahan rujukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut terhadap materi ini.