

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 1 Bendahara Aceh Tamiang. Hasil belajar yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dengan model pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran (berbasis proyek, berbasis masalah dan konvensional) terhadap kepedulian siswa terhadap lingkungan pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 1 Bendahara Aceh Tamiang. Kepedulian siswa terhadap lingkungan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dengan model pembelajaran konvensional.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran (berbasis proyek, berbasis masalah dan konvensional) terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 1 Bendahara Aceh Tamiang. Keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek lebih tinggi dibandingkan dengan model

pembelajaran konvensional. Model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dengan model pembelajaran konvensional.

5.2. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan simpulan penelitian, diantaranya:

Hasil pengujian hipotesis memberikan kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dan berbasis masalah memberi pengaruh signifikan pada hasil belajar, kepedulian terhadap lingkungan dan keterampilan proses sains siswa dibandingkan dengan model konvensional. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek dan berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan dari model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, ada baiknya pembelajaran di kelas menggunakan model pembelajaran proyek dan berbasis masalah. Model pembelajaran berbasis proyek dan berbasis masalah ini memungkinkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar saintifik berupa kegiatan bertanya, melakukan penyelidikan, menalar dan menjalin hubungan dengan orang lain dalam rangka memperoleh informasi, proses interaksi ini membantu konstruksi pengetahuan bagi siswa. Model pembelajaran berbasis proyek dan berbasis masalah memiliki potensi yang sangat besar untuk melatih proses berpikir siswa yang mengarah pada keterampilan berpikir kreatif, melatih siswa berkomunikasi dengan baik dalam kelompoknya serta meningkatkan interaksi kepedulian terhadap lingkungan.

5.3. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal, diantaranya:

1. Bagi guru, khususnya guru biologi, perlu disadari bahwa hasil belajar biologi dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran yang tepat sehingga memacu antusias siswa dalam mempelajari biologi.
2. Bagi guru yang ingin menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, berbasis masalah agar lebih mengontrol siswa dan disiplin waktu agar setiap tahapan-tahapan pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disamping kepada guru yang menjadi mitra, peneliti juga perlu untuk memberi tahu kepada siswa mengenai prosedur pelaksanaan model pembelajaran yang akan diterapkan kepada siswa agar pelaksanaan pembelajaran lebih efektif dan efisien.