

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	15
1.3 Batasan Masalah	15
1.4 Rumusan masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian	17
1.6 Manfaat Penelitian	18

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis	19
2.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	19
2.1.2 Kebiasaan Belajar	27
2.1.3 Pembelajaran Berbasis Masalah	34
2.1.5.1 Pengertian PBM.....	34
2.1.5.2 Tujuan dan Karakteristik PBM.....	36
2.1.5.3 Langkah-langkah PBM	37
2.1.5.4 Kelebihan dan Kelemahan PBM.....	38
2.1.4 Pembelajaran Penemuan Terbimbing	39
2.1.4.1 Pengertian Penemuan Terbimbing.....	39
2.1.4.2 Tujuan dan Karakteristik.....	42
2.1.4.3 Langkah-langkah Pembelajaran.....	43
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan.....	46
2.1.5 Teori Belajar yang Relevan	46
2.1.6 Perbedaan PBM dan Penemuan Terbimbing	50
2.2 Kerangka Konseptual	51
2.3 Penelitian yang Relevan	59
2.4 Hipotesis Penelitian	61

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	63
3.2 Populasi.....	63
3.3 Sampel Penelitian.....	63
3.4 Desain Penelitian	64
3.5 Defenisi Operasional.....	65
3.6 Defenisi Operasional Variabel Peneliitian.....	67
3.7 Instrumen Penelitian	68
3.8 Uji Coba Instrumen.....	74

3.9 Teknik Analisis Data.....	81
3.10 Uji Hipotesis	93
3.11 Prosedur Penelitian	98

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	100
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika.....	101
4.1.1.1 Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika	103
4.1.1.2 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika.....	104
4.1.1.3 Uji Perbedaan Kemampuan Awal Matematika	105
4.1.2 Analisis Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	106
4.1.2.1 Analisis Deskripsi Pre Test dan Post Test Kemampuan Komunikasi Matematis	106
4.1.2.2 Deskripsi Pre Test Kemampuan Komunikasi Matematis	111
4.1.2.3 Deskripsi Post Test Kemampuan Komunikasi Matematis	115
4.1.2.4 Analisis Statistik Inferensial (ANACOVA) Kemampuan Komunikasi Matematis	120
4.1.2.4.1 Uji Normalitas	121
4.1.2.4.2 Uji Homogenitas	122
4.1.2.4.3 Model Regresi Liner.....	123
4.1.2.4.4 Uji Independensi dan Uji Linieritas	123
4.1.2.4.5 Uji Kesamaan Dua Model Regresi	128
4.1.2.4.6 Uji Kesejajaran Dua Model Regresi.....	129
4.1.2.5 Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	130
4.1.3 Hasil Skala Kebiasaan Belajar	132
4.1.3.1 Analisis Deskripsi Pre Test dan Post Test Skala Kebiasaan Belajar.....	132
4.1.3.1.1 Deskripsi Pre Test Skala Kebiasaan Belajar	132
4.1.3.1.2 Deskripsi Post Test Skala Kebiasaan Belajar.....	135
4.1.3.2 Analisis Statistik Inferensial (ANACOVA) Skala Kebiasaan Belajar	139
4.1.3.4.1 Uji Normalitas	139
4.1.3.4.2 Uji Homogenitas	140
4.1.3.4.3 Model Regresi Liner	141
4.1.3.4.4 Uji Independensi dan Uji Linieritas.....	142
4.1.3.4.5 Uji Kesamaan Dua Model Regresi	147
4.1.3.4.6 Uji Kesejajaran Dua Model Regresi.....	148
4.1.3.3 Deskripsi Peningkatan Skala Kebiasaan Belajar	149
4.1.4 Pengujian Hipotesis	150
4.1.5 Deskripsi Hasil Kerja Siswa Pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	163
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	177
4.3 Keterbatasan Penelitian	190

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 192
5.2 Saran..... 194

DAFTAR PUSTAKA 196

