

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	vii
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	20
1.3 Pembatasan Masalah	21
1.4 Rumusan Masalah	21
1.5 Tujuan Penelitian	22
1.6 Manfaat Penelitian.....	23
1.7 Defenisi Operasional	23

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Masalah dalam Matematika	25
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	27
2.2.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	27
2.2.2 Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika	29
2.2.3 Tahap-Tahap Pemecahan Masalah	32
2.2.4 Strategi Pemecahan Masalah.....	33
2.3 <i>Self-Regulated Learning</i>	33
2.3.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	33
2.3.2 Siklus <i>Self-Regulated Learning</i>	35
2.3.3 Karakteristik <i>Self-Regulated Learning</i>	36
2.3.4 Peranan Guru dalam <i>Self-Regulated Learning</i>	39
2.3.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	41
2.4 Pendekatan <i>Open-Ended</i>	42
2.4.1 Pengertian Pendekatan <i>Open-Ended</i>	42
2.4.2 Pembelajaran Pendekatan <i>Open-Ended</i>	44
2.4.3 Soal <i>Open-Ended</i>	48
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	50
2.5 Metode Ekspositori	51
2.6 Teori Belajar yang Mendukung.....	54
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	59
2.8 Kerangka Konseptual	61
2.8.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa yang Memperoleh Pembelajaran menggunakan Pendekatan <i>Open-Ended</i> Lebih Baik daripada yang diajar Menggunakan Metode Ekspositori.....	61
2.8.2 Peningkatan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa yangMemperoleh Pembe- lajaran menggunakan Pendekatan <i>Open-Ended</i> LebihBaik daripada yang diajar Menggunakan Metode Ekspositori.....	62
2.8.3 Tidak Terdapat Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran yang digunakan DenganKemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan KemampuanPemecahan Masalah Matematik Siswa	62
2.8.4 Tidak Terdapat Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran yang digunakan	

Dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	64
2.8.5 Pola Jawaban dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematik Pada Masing-Masing Pembelajaran.....	64
2.9 Hipotesis Penelitian	65
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	67
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	67
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	68
3.4 Variabel Penelitian	69
3.5 Desain Penelitian.....	69
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.6.1 Kemampuan Awal Matematika.....	71
3.6.2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	72
3.6.3 Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	74
3.7 Uji Coba Instrumen	76
3.8 Prosedur Penelitian.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	94
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	94
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	98
4.1.3 Hasil Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	113
4.1.4 Keragaman Pola Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	130
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	137
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	137
4.2.2 Peningkatan <i>Self-Regulated Learning</i>	139
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	142
4.2.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	144
4.2.5 Keterbatasan Penelitian	146
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, dan SARAN	
5.1 Simpulan.....	149
5.2 Implikasi.....	150
5.3 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	155