

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Sistem Komputer kelas XI SMK Tritech Medan yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dari pada Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan nilai rata – rata 85,74 dengan standar deviasi (SD) 4,32.
2. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Strategi Ekspositori pada pelajaran Sistem Komputer di kelas XI TKJ SMK Tritech Medan Tahun Ajaran 2014/2015. Dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,114 > 2,0157$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

5.2. Implikasi

1. Jika Strategi *Problem Based Learning* (PBL) diterapkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, maka hasil belajar Sistem Komputer di kelas XI TKJ SMK Tritech Medan akan meningkat dan dapat mencapai nilai KKM.

2. Jika Strategi Pembelajaran Ekspositori diterapkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, maka hasil belajar Sistem Komputer di kelas XI TKJ SMK Tritech Medan tidak dapat mencapai KKM.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan antara lain:

1. Kepada guru bidang studi, agar dapat menjadikan Strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternatif Strategi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Sistem Komputer di kelas XI TKJ SMK Tritech Medan.
2. Kepada guru bidang studi, agar dapat menerapkan Strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai Strategi pembelajaran yang diharapkan dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pelajaran Sistem Komputer di kelas XI TKJ SMK Tritech Medan.
3. Kepada guru bidang studi yang akan menerapkan Strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebaiknya lebih bisa mengatur dan memanfaatkan waktu dengan sebaik – baiknya selama proses pembelajaran agar tujuan dan proses pembelajaran dapat tercapai dan berjalan dengan baik.
4. Kepada peneliti selanjutnya agar mengadakan penelitian yang sama dengan materi ataupun tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat berguna bagi kemajuan pendidikan.