

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang masalah**

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Salah satu faktor yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar adalah motivasi belajar siswa. Seseorang yang memiliki motivasi belajar yang kuat akan membuat siswa belajar dengan tekun dan melakukan berbagai upaya untuk dapat menguasai bidang yang dipelajarinya sehingga pada akhirnya terwujud dalam hasil belajar siswa tersebut (Slameto, 2011).

Faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar adalah kepercayaan diri. Orang yang percaya diri akan dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, lebih termotivasi dan lebih menyukai untuk belajar sehingga lebih berhasil di dalam belajar (Walgito, 2010).

Namun pada kenyataannya, siswa SMK N 8 jurusan kecantikan kurang memiliki motivasi dan kepercayaan diri sehingga hasil belajar siswa dalam rias wajah sehari-hari berada pada nilai cukup rendah dan bahkan masih ada nilai siswa dibawah KKM. Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru dan siswa pada 26 September 2013 mengatakan bahwa siswa yang ada dikelas XI memiliki motivasi belajar dan kepercayaan diri yang cukup rendah dan diperoleh data nilai yang dicapai siswa pada mata pelajaran rias wajah sehari-hari tahun ajaran 2010-2013 sebanyak 68,42 persen (65 orang) memperoleh nilai C, sebanyak 26,32 persen (25 orang) memperoleh nilai B dan hanya 0

persen (0 orang) yang memperoleh nilai A. Standar Ketuntasan Minimal yang diterapkan oleh pihak SMK Negeri 8 Medan adalah 70. Dari nilai tersebut dilihat tidak ada satupun siswa yang memperoleh nilai sangat baik.

Motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dalam kegiatan belajar mengajar ditemukan anak didik yang malas berpartisipasi dalam belajar, Sedikitpun tidak tergerak hatinya untuk mengikuti pelajaran dengan cara mendengarkan penjelasan guru dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan . Sementara anak didik yang lain aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar (Bahri, 2011)

Anak yang memiliki kepercayaan diri rendah adalah anak yang pesimis, menilai segala sesuatu dari sisi negatif, takut gagal, menghindari segala resiko, cenderung menolak pujian karena merendahkan diri sendiri, selalu memosisikan diri sebagai yang terakhir, menilai dirinya tidak mampu, dan mudah menyerah kepada nasib, sangat tergantung kepada keadaan, pengakuan dan bantuan orang lain (Broto, 2012)

Sesuai dengan kutipan mengenai motivasi dan kepercayaan diri, berdasarkan hasil pengamatan 14 April 2014 pada siswa kelas XI SMK N 8 Medan dalam kegiatan belajar mengajar, siswa kurang memiliki dorongan dalam belajar, dapat dilihat dari siswa yang tidak antusias dan sungguh-sungguh dalam belajar rias wajah sehari-hari dan mengerjakan tugas yang diberikan guru, serta saat guru menjelaskan materi dan siswa tidak mau mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang belum jelas. Siswa kurang memiliki kepercayaan diri dan menilai bahwa dirinya kurang memiliki

kemampuan dalam penguasaan rias wajah sehari-hari. Dapat dilihat dari kurangnya keinginan siswa untuk bertanya kepada guru tentang materi yang tidak dimengerti, kurangnya keinginan untuk mencatat materi yang dijelaskan, kurang berani mengeluarkan pendapat atau ide, siswa masih ragu-ragu karena takut salah dalam mengerjakan rias wajah sehari-hari, dan meminta bantuan kepada orang lain. Pandangan dan penilaian negatif tersebut menyebabkan siswa kurang mengembangkan potensinya dalam merias wajah sehari-hari dengan segala kemampuan yang dimiliki dan dapat mematikan kreativitas, yang semula seharusnya ia mampu melakukan rias wajah sehari-hari, menjadi tidak mampu melakukannya dikarenakan pribadi itu sendiri tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya .

Berdasarkan hal tersebut, diduga bahwa motivasi belajar dan kepercayaan diri merupakan faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar sehingga penelitian ini perlu dilakukan dengan judul: “ Hubungan Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Rias Wajah Sehari-hari Pada Siswa SMK Negeri 8 Medan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran rias wajah sehari-hari?

2. Bagaimanakah cara meningkatkan hasil belajar mata pelajaran rias wajah sehari-hari?
3. Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi hasil belajar siswa?
4. Bagaimanakah motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran rias wajah sehari-hari?
5. Bagaimanakah kepercayaan diri siswa dalam mata pelajaran rias wajah sehari-hari?
6. Bagaimanakah hubungan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar rias wajah sehari-hari?
7. Bagaimanakah hubungan kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar rias wajah sehari-hari?

### **C. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini masalah yang akan diteliti dibatasi pada hubungan motivasi belajar dan kepercayaan diri dengan hasil rias wajah sehari-hari pada siswa kelas XI Tata Kecantikan SMK Negeri 8 Medan T.A. 2013/ 2014.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut diatas, maka dirumuskanlah sebuah rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar rias wajah sehari-hari?

2. Bagaimanakah hubungan kepercayaan diri dengan hasil belajar rias wajah sehari-hari?
3. Bagaimanakah hubungan motivasi belajar dan kepercayaan diri dengan hasil belajar rias wajah sehari-hari?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui:

1. Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar rias wajah sehari-hari.
2. Hubungan kepercayaan diri dengan hasil belajar rias wajah sehari-hari.
3. Hubungan motivasi belajar dan kepercayaan diri dengan hasil belajar rias wajah sehari-hari.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu hasil belajar siswa, dapat memotivasi dan menyadarkan akan pentingnya rasa percaya diri bagi siswa agar dapat meningkatkan potensi dirinya dalam belajar.