

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Pembelajaran Berbasis Masalah* (PBM) pada mata pelajaran Pemeliharaan/Servis Sistem Bahan Bakar Bensin dengan Identifikasi dan Pembersihan Sistem Bahan Bakar Arus Turun dan Pemeriksaan dan Penyetelan Sistem Pelampung dan Percepatan berhasil mengembangkan sekaligus meningkatkan kemampuan siswa sehingga hasil belajar meningkat.
2. Peningkatan kemampuan proses berpikir siswa dapat dilihat dari hasil pre test dan post test pada dua siklus semula nilai rata-rata pre test siswa pada siklus pertama sebesar 47,2 sedangkan post test sebesar 69,6. Pada siklus kedua nilai pre test sebesar 52.2 dan nilai post test sebesar 81.6.
3. Keaktifan siswa dalam kerja kelompok meningkat selama proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran PBM pada dua siklus pembelajaran. Siklus pertama pada siklus pertama keaktifan siswa sebesar 63,96% . Pada siklus kedua terjadi peningkatan presentase keaktifan siswa yaitu sebesar 76,2%. Instrumen penilaian kinerja guru dalam merencanakan pembelajaran (IPKG 1 ) dilakukan pengamatan hanya satu kali saja, hanya pada siklus I yaitu 81,17 %, karena secara umum rencana pelaksanaan pembelajaran (IPKG 1) yang disusun oleh peneliti tidak jauh berbeda untuk setiap kali pertemuan. Sedangkan aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas (IPKG 2) dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 55,45 % sampai 85,45 %.

#### B. Saran.

Setelah melihat hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran pada mata pelajaran Pemeliharaan/Servis Sistem Bahan Bakar Bensin di kelas hendaknya disesuaikan dengan tahapan perkembangan kemampuan siswa.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam setiap belajar di kelas hendaknya sering dilatih, terutama oleh guru mata pelajaran sehingga kemampuan berpikir siswa ini dapat terus meningkat.
3. Guru perlu menggunakan model pembelajaran PBM sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan dalam proses belajar mengajar di kelas. Tentunya materi yang dipelajari disesuaikan dengan materi yang dipelajari.
4. Perlu diadakannya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan model pembelajaran PBM di sekolah lain untuk melihat keberhasilan penggunaan PBM di sekolah lain.