

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Hasil perhitungan uji hipotesis yaitu Anava dua jalur (factorial 2×2), dapat dilihat pada tabel 4.12 diperoleh nilai F_{hitung} antar kolom lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} = 73,002 > F_{tabel} = 4,14$) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a yang menyatakan rata-rata hasil belajar menggunakan hukum-hukum rangkaian arus searah yang diajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional teruji kebenarannya.
2. Hasil perhitungan uji hipotesis yaitu Anava dua jalur (factorial 2×2), dapat dilihat pada tabel 4.12 diperoleh nilai F_{hitung} antar kolom lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} = 27,66 > F_{tabel} = 4,14$) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a yang menyatakan terdapat rata-rata hasil belajar menggunakan hukum-hukum rangkaian arus searah terhadap siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi rendah teruji kebenarannya.
3. Hasil perhitungan uji hipotesis yaitu Anava dua jalur (factorial 2×2), dapat dilihat pada tabel 4.12 diperoleh nilai F_{hitung} antar kolom lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} = -11,27 < F_{tabel} = 4,14$) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian H_0 diterima dan H_a yang menyatakan terdapat terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap rata-rata hasil belajar menggunakan hukum-hukum arus searah ditolak.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut

1. Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK TR Sinar Husni dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar rangkaian hukum-hukum rangkaian arus serarah.
2. Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK TR Sinar Husni kiranya dapat menciptakan kegiatan belajar yang lebih aktif dan selalu berupaya untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk mendukung pemahaman belajar pada kompetensi dasar menggunakan hukum-hukum rangkaian arus searah.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis memberikan beberapa saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa antara lain:

1. Dalam pelaksanaan penelitian strategi berbasis *Multiple Intelligences* ini dibutuhkan kesabaran dalam membimbing siswa, pengaturan alokasi waktu yang lebih teratur serta penguasaan kelas yang lebih baik yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa selama pembelajaran berlangsung dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai strategi pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* maupun konvensional atau keduanya agar lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran ini sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik lagi

Bagi sekolah, untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang bervariasi agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa



THE
Character Building
UNIVERSITY