

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada bab sebelumnya, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dan strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar MDDE. Dalam hal ini strategi pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok lebih baik dari strategi pembelajaran ekspositori, dikarenakan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok (20,833) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori (18,708). Dimana  $F_{hitung} = 5,02 > F_{tabel} = 4,030$ .
2. Ada perbedaan pengaruh motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah terhadap hasil belajar MDDE. Hal ini juga terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi (23,462) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah (17,727). Dimana  $F_{hitung} = 26,866 > F_{tabel} = 4,030$ .
3. Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dan strategi pembelajaran ekspositori dengan tinggi rendahnya motivasi belajar terhadap hasil belajar MDDE, dimana  $F_{hitung} (0,003) < F_{tabel} (4,030)$ .

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka strategi pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok perlu diterapkan oleh guru ketika mengajar sub kompetensi MDDE khususnya kompetensi dasar elektronika.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka setiap menyampaikan materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah dia motivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Agar para guru menyesuaikan strategi pembelajaran dengan materi pelajaran yang sedang berlangsung. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar dari siswa, dimana telah dilakukan eksperimen bahwa strategi pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok memberi pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Pengelompokan siswa menjadi kelas-kelas dalam proses pembelajaran haruslah memperhatikan karakteristik siswa. Salah satu karakteristik yang erat berkaitan dengan proses pembelajaran adalah motivasi belajar siswa.

Oleh karena itu, sebelum dilakukan pengelompokan siswa, diharapkan ada pengukuran motivasi belajar siswa terlebih dahulu. Hal ini bertujuan mempermudah guru dalam merancang proses pembelajaran yang akan diterapkan.

3. Kepada para peneliti yang ingin mengkaji pangaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar, disarankan untuk meneliti strategi pembelajaran yang lebih unggul untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

