

ABSTRAK

Gultom, Leo Chandra (2013), NIM: 061255210019 : “*Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X SMK Swasta Quickly Medan T.P 2013/2014*”, Skripsi, **Fakultas Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Elektro: UNIMED, 2013**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok penelitian. Sedangkan rancangan penelitian yang digunakan yaitu analisis varians faktorial 2×2 .

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Quickly Medan pada semester ganjil (I) tahun pelajaran 2013/2014. Subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas X Program Keahlian Audio Video yang terbagi atas dua kelas. Secara acak kelas dibagi atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas X AV 1 menjadi kelas eksperimen yang diajar dengan strategi pembelajaran investigasi kelompok dan kelas X AV 2 menjadi kelas kontrol yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Hasil uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa sebaran data hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran investigasi kelompok dan memiliki motivasi belajar tinggi adalah berdistribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,234 > L_{hitung} = 0,094$ dan data hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran investigasi kelompok dan memiliki motivasi belajar rendah adalah berdistribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,249 > L_{hitung} = 0,1302$ dan data hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki motivasi belajar tinggi adalah berdistribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,24 > L_{hitung} = 0,1286$ dan data hasil belajar menerapkan dasar-dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki motivasi belajar rendah adalah berdistribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,242 > L_{hitung} = 0,1231$ dan kedua varians data adalah Homogen ($\chi^2_{hitung} = 5,83 < \chi^2_{tabel} = 7,82$).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Strategi pembelajaran investigasi kelompok dan strategi pembelajaran ekspositori memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ($F_{hitung} = 5,02 > F_{tabel} = 4,030$) (b) Tinggi rendahnya motivasi belajar memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ($F_{hitung} = 26,70 > F_{tabel} = 4,03$), (c) Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar, dimana ($F_{hitung} = 0,003 < F_{tabel} = 4,03$).

Kata Kunci : Investigasi Kelompok, Ekspositori, dan Hasil Belajar