

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa data dan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan metode tutorial berbasis komputer dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik pada siklus I hasil belajar peserta didik yang diperoleh sebanyak 24 peserta didik (80%) yang lulus dengan memperoleh nilai  $\geq 70$ . Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan yaitu hasil belajar peserta didik yang diperoleh sebanyak 28 peserta didik (93%) yang lulus dengan memperoleh nilai  $\geq 70$ . Dimana peserta didik yang tidak lulus sebanyak 6 peserta didik (20%) pada siklus I menjadi 2 peserta didik (7%). Dari perolehan nilai peserta didik sebanyak 28 peserta didik (93%) pada siklus II, ini menunjukkan bahwa telah tercapai batas kompetensi indikator yang ditetapkan secara klasikal yaitu 90% peserta didik memperoleh nilai  $\geq 70$ .
2. Penerapan metode tutorial dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik, hal ini dapat dilihat dari lembar observasi aktivitas peserta didik pada siklus I dengan penilaian tidak aktif 8 peserta didik dan aktif sebanyak 22 peserta didik mengalami peningkatan pada siklus II yaitu dengan penilaian tidak aktif 3 peserta didik dan yang aktif sebanyak 27 peserta didik kemudian dengan persentase 73% meningkat menjadi 90% aktif. Dari perolehan nilai hasil belajar  $\geq 70$  dan aktivitas peserta didik yang  $\geq 70$  menunjukkan

persentase kompetensi klasikal pada siklus I yang kompeten sebanyak 20 peserta didik (67%) dan pada siklus II yang kompeten sebanyak 28 peserta didik (90%). Hal ini menunjukkan bahwa telah tercapai persentase kompetensi klasikal yang ditetapkan yaitu 90% peserta didik memperoleh nilai  $\geq 70$  pada penilaian hasil belajar dan aktivitas peserta didik.

### **B. Implikasi**

Hasil kesimpulan menyatakan bahwa penerapan metode tutorial berbasis komputer memperoleh hasil belajar praktek autocad yang lebih bagus jika dibandingkan dengan hasil belajar autocad sebelumnya. Dengan diterimanya hipotesis ini maka metode tutorial berbasis komputer ini dapat dijadikan sebagai salah satu metode yang digunakan guru khususnya mata pelajaran autocad dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan menciptakan suasana belajar yang lebih baik demi tercapainya hasil belajar yang baik pula. Oleh karena itu, pemilihan metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. Ada baiknya jika penggunaan metode pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dengan mengembangkan pola pikir dan keterampilannya lebih dioptimalkan walaupun tidak sepenuhnya meninggalkan metode pembelajaran sebelumnya yang sudah diterapkan selama ini.

Penerapan metode tutorial berbasis komputer menjadi salah satu bukti bahwa pembelajaran juga menuntut keaktifan siswa dan guru untuk

mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa sehingga hasil belajar yang didapat akan lebih optimal dan siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, bahwa dalam proses pembelajaran menggambar dengan perangkat lunak dengan menggunakan metode tutorial berbasis komputer menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dan dapat menuntun peserta didik lebih aktif belajar karena guru tetap memantau peserta didik mulai dari awal hingga akhir pelajaran. Dengan demikian disarankan beberapa hal :

1. Kepada guru khususnya guru mata diklat Autocad menggunakan metode tutorial dalam pembelajaran mata diklat menggambar dengan perangkat lunak untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik.
2. Kepada kepala sekolah agar memantau guru yang mengajar dengan berbagai cara seperti melihat metode yang digunakan guru untuk menyampaikan pembelajaran, mewawancarai beberapa peserta didik mengenai pembelajaran di kelas dan sesekali melihat secara langsung pembelajaran di kelas.
3. Untuk peneliti lanjutan dapat menambahkan pengaruh jenis kelamin peserta didik dalam hasil penilaian yang diperoleh peserta didik dan jika penelitian membutuhkan observer (pengamat), maka jumlah observer yang ada harus dalam kelipatan bilangan ganjil.