

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada hasil penelitian ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Membaca dan Mengidentifikasi Komponen Elektronika kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* memiliki rata-rata sebesar 21,84 dengan tingkat kecenderungan belajar tinggi.
2. Hasil belajar Membaca dan Mengidentifikasi Komponen Elektronika kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori memiliki rata-rata sebesar 19,42 dengan tingkat kecenderungan belajar tinggi.
3. Hasil belajar Membaca dan Mengidentifikasi Komponen Elektronika kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* lebih tinggi daripada hasil belajar Membaca dan Mengidentifikasi Komponen Elektronika kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori yang teruji secara statistik dengan nilai  $t_{Hitung} 3,82 > t_{Tabel} 1,70$

## B. Implikasi

Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat akan menciptakan suasana belajar yang lebih baik demi tercapainya hasil belajar yang baik pula. Oleh karena itu, pemilihan strategi pembelajaran menjadi faktor yang sangat penting dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. Ada baiknya jika penggunaan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dengan mengembangkan pola pikir dan penalaran berdasarkan pengalaman individu lebih dioptimalkan. Penerapan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* menjadi salah satu bukti bahwa pembelajaran juga menuntut keaktifan siswa untuk mengembangkan potensi dirinya sendiri sehingga hasil belajar yang didapat akan lebih optimal dan siswa lebih bersemangat dalam belajar.

## C. Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat diajukan yaitu:

1. Pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan hendaknya lebih memperhatikan penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dan dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* terbukti sangat efektif, sehingga peneliti menyarankan agar penerapannya dapat diaplikasikan dalam pembelajaran yang efektif di sekolah.

2. Dalam KBM hendaknya guru menerapkan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk menyelesaikan bahan-bahan pelajaran yang memiliki penjabaran yang banyak, sehingga target-target pembelajaran lebih cepat tercapai dengan tidak mengurangi kualitas pembelajaran itu sendiri.
3. Untuk penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.