

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan yaitu:

1. Kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Problem Based Learning (PBL) memperoleh hasil belajar Menguasai Pengukuran Komponen Elektronika yang lebih tinggi dibanding kelompok siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori.
2. Kelompok siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi memperoleh hasil belajar Menguasai Pengukuran Komponen Elektronika yang lebih tinggi dibanding kelompok siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Rendah.
3. Berdasarkan hasil analisis data dengan uji Scheffe diperoleh interaksi yang positif antara Motivasi Berprestasi dan Strategi Pembelajaran dalam mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu strategi pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL ) dapat meningkatkan hasil belajar terutama kelompok siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi. Hal ini terbukti dari nilai  $F_{hitung}$  yang diperoleh berdasarkan uji Scheffe pada kelompok siswa yang diberi strategi pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL ) dengan Motivasi Berprestasi lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa lainnya.

#### B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan dalam upaya menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk meningkatkan hasil belajar khususnya mata Menguasai Pengukuran Komponen Elektronika ( MPKE ).

2. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu dilakukan sosialisasi strategi pembelajaran *Problem Based Learning* ( PBL ) guna mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar Menguasai Pengukuran Komponen Elektronika ( MPKE ).
3. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan untuk memperhatikan Motivasi Berprestasi siswa.
4. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka setiap menyampaikan materi pelajaran guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, apakah dia memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi dan Motivasi Berprestasi Rendah.
5. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya setiap siswa mengetahui dan mengenal potensi diri masing – masing seperti Motivasi Berprestasi untuk dapat dikembangkan sehingga dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa.
6. Dengan adanya interaksi Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi terhadap hasil belajar Menguasai Pengukuran Komponen Elektronika ( MPKE ), maka dalam setiap menyampaikan materi pelajaran guru perlu menerapkan Strategi Pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih termotivasi.

### C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka perlu disarankan beberapa hal:

1. Dalam KBM hendaknya guru menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa seperti strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar khususnya mata pelajaran Memahami Pengukuran Komponen Elektronika ( MPKE ), karena hal ini membantu guru dalam membuat suasana belajar yang lebih kondusif dan siswa lebih dapat memusatkan perhatiannya dalam belajar.
2. Pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan hendaknya melakukan pengelompokkan siswa menjadi kelas-kelas dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik siswa. Salah satu karakteristik yang berkaitan erat dengan proses pembelajaran adalah motivasi berprestasinya.

3. Untuk penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY