

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan :

1. Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan Kelas siswa XI Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012 dikategorikan cenderung kurang.
2. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan dengan hasil belajar Autocad pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai  $r_{x1y} = 0,350$  oleh karena  $r_{x1y} = (0,350 > 0,331)$ , maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan dengan hasil belajar Autocad.
3. Minat Belajar siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012 dikategorikan cenderung cukup.

4. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Minat belajar dengan hasil belajar Autocad pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai  $r_{y21} = 0,389$  oleh karena  $r_{y21} = (0,389 > 0,331)$ , maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Minat Belajar dengan hasil Autocad.
5. Hasil Belajar Autocad siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012 dikategorikan cenderung cukup.
6. Terdapat hubungan yang positif dan berarti secara bersama-sama antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan dan Minat Belajar dengan hasil belajar Autocad pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai  $r_{1,2} = 0,424$  oleh karena  $r_{1,2} = (0,424 > 0,331)$ , maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan secara bersama-sama antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan dan Minat Belajar dengan hasil belajar Autocad.

## **B. Implikasi Penelitian**

Dengan diterimanya hipotesis pertama maka perlu kiranya menjadi pertimbangan kepada guru dalam upaya meningkatkan Keterampilan Menjelaskan siswa yang dapat mendukung hasil belajar Autocad. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan adalah penggunaan bahasa yang mudah dimengerti, menghindari ucapan-ucapan seperti eeh, aaa, kira-kira.

Dengan diterimanya hipotesis kedua maka perlu kiranya menjadi bahan pertimbangan kepada guru maupun orang tua untuk mendukung Minat belajar siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar Autocad. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki Minat belajar siswa adalah memberikan dukungan kepada siswa melalui penghargaan, membuat siswa merasa bertanggungjawab, mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan yang realistis.

Dengan diterimanya hipotesis ketiga maka guru maupun orang tua secara bersama-sama lebih memperhatikan siswa dan memberikan motivasi kepada siswa. Membantu siswa menilai diri mereka secara realistis pada saat kegagalan sehingga siswa merasa percaya diri dalam menghadapi tugas-tugas sekolah dan meningkatkan prestasi belajar

### C. Saran Penelitian

1. Untuk meningkatkan hasil belajar Autocad, diharapkan guru dan orang tua dalam upaya meningkatkan persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan dan membantu siswa dalam mendorong minat siswa yang baik/positif.
2. Untuk meningkatkan persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan diharapkan guru sebagai pendidik dituntut untuk memusatkan perhatian pada hal-hal yang sangat mendasar serta mengurangi pembicaraan yang kurang penting. Memberikan informasi yang menunjukkan arah atau tujuan utama sajian.
3. Untuk memperbaiki Minat Belajar siswa maka guru sebagai pendidik maupun orang tua sebaiknya memberikan motivasi dan dorongan yang lebih kepada siswa. Memberikan dorongan dan motivasi dapat memperbaiki minat belajar siswa. Oleh karena itu sebaiknya guru maupun orang tua memberikan dorongan-dorongan positif kepada siswa dan lebih menghargai siswa.
4. Perlu kiranya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam untuk mencari tahu tentang persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan dan minat belajar dengan hasil belajar autocad.