

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data serta pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan mengajar guru bersertifikasi adalah pemahaman tentang keempat kompetensi guru profesional yaitu: kompetensi pedagogik, keperibadian, sosial dan profesional dan fasilitas dari sekolah untuk melengkapi fasilitas belajar mengajar yang efektif.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan belajar yang nyaman seperti penyampaian materi yang baik oleh guru, faktor dari dirinya sendiri yang ingin merubah hasil belajarnya, faktor keluarga, serta minat belajar siswa, dan motivasi belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru bersertifikasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas XI SMA Negeri 21 Medan tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $0,705 > 0,329$  pada taraf signifikan 5%.
4. Pengaruh antara variabel (x) keterampilan mengajar guru bersertifikasi terhadap variabel (y) hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn tergolong kuat, diperoleh dari perhitungan nilai korelasi 0,705 yang termasuk pada tabel interpretasi nilai korelasi pada tingkat hubungan yang kuat.

5. Keberatan hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan uji 't' dan diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 5,623 dan harga  $t_{tabel}$  2,037 karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maka  $H_a$  dapat diterima dan  $H_o$  ditolak.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka disarankan dalam penelitian ini, kepada guru dan staf-staf di SMA Negeri 21 Medan selalu menerapkan dan meningkatkan keterampilan mengajar guna menghasilkan hasil belajar siswa yang optimal, serta diharapkan kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 21 Medan untuk mengarahkan kepada guru agar selalu menerapkan keterampilan mengajar yang efektif dan menyenangkan dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas, guna meningkatkan hasil belajar siswa yang optimal.

Bagi peneliti lebih lanjut, penelitian ini dapat menggunakan judul yang sama, namun untuk waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas agar dapat dijadikan study perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas keterampilan mengajar guru khususnya pada bidang study PKn.