

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab V, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 9 Medan T.A 2011/2012 pada materi Lingkungan Hidup dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* setiap siklusnya mengalami peningkatan dan secara keseluruhan berada pada kategori baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan hasil observasi pada siklus I adalah 1,79 (59,52%), pada siklus II meningkat 7,58% menjadi 2,01 (67,10%), dan pada siklus III 2,29 (76,36%) dengan peningkatan sebesar 9,26% dari hasil siklus II. Dari 5 aspek yang dinilai dalam aktivitas belajar siswa diakhir penelitian 4 diantaranya berada pada kategori baik dan 1 aspek yang berada dikategori cukup yaitu aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat.
2. Ketuntasan hasil belajar siswa dari beberapa tes yang diberikan kepada siswa pada materi Lingkungan Hidup dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* juga meningkat disetiap siklusnya. Hal ini terlihat dari jumlah dan persentase ketuntasan disetiap siklus yaitu pada siklus I 20 siswa (60,61%) mencapai ketuntasan dan 13 siswa (39,39%) tidak tuntas, pada siklus II terdapat 25 siswa (75,76%) tuntas dalam belajar

dan 8 siswa (24,24%) tidak tuntas, dan pada siklus III terdapat 29 siswa (87,88%) tuntas dalam belajar dan 4 siswa (12,12%) tidak tuntas dalam belajar. Dari hasil yang diperoleh disimpulkan bahwa pada akhir penelitian yaitu siklus III hasil belajar siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) secara klasikal sebesar 87,88%.

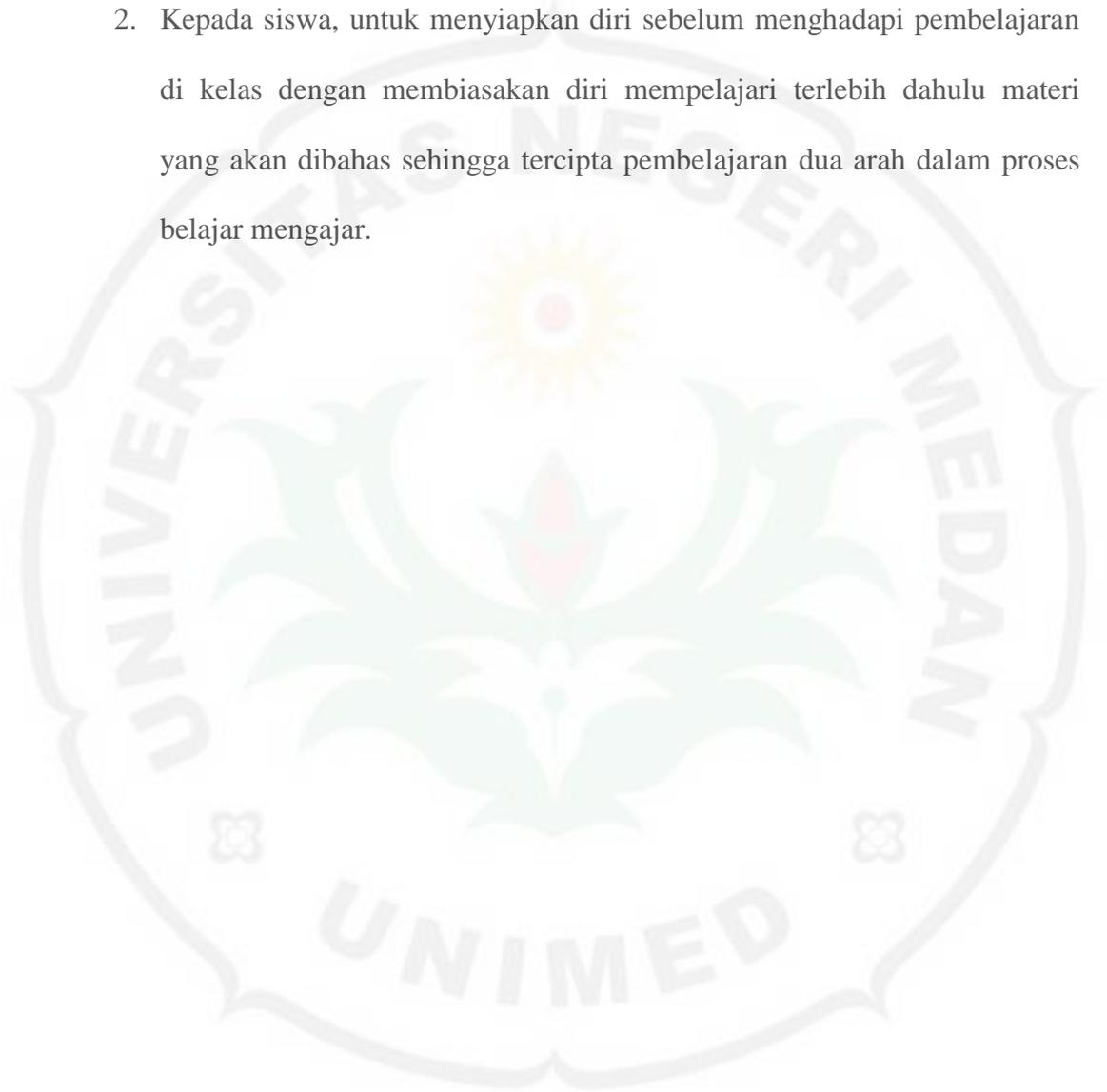
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi Lingkungan Hidup dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan maka diajukan beberapa saran oleh penulis :

1. Kepada guru khususnya guru geografi yaitu (a) merancang pembelajaran dengan menyesuaikan strategi atau pendekatan pembelajaran dengan materi yang akan diajarkan sehingga siswa mudah dalam mengikuti pembelajaran dan memahami materi yang diajarkan, (b) berusaha menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yaitu pembelajaran berpusat pada siswa yang artinya dalam proses pembelajaran siswa yang berperan aktif sedangkan guru sebagai pengarah dan pembimbing dalam belajar, (c) meningkatkan hubungan emosional antara guru dengan siswa sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar.

2. Kepada siswa, untuk menyiapkan diri sebelum menghadapi pembelajaran di kelas dengan membiasakan diri mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dibahas sehingga tercipta pembelajaran dua arah dalam proses belajar mengajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY