

ABSTRAK

IKA SARI DEWI. NIM. 809215011. Pengaruh Strategi Pembelajaran Mnemonic dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Mengingat Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui kemampuan mengingat psikologi umum mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran mnemonic teknik *first-letter* lebih tinggi daripada yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran mnemonic teknik *keyword*, (2) mengetahui kemampuan mengingat psikologi umum mahasiswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih tinggi daripada yang memiliki kreativitas rendah, (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran berdasarkan kreativitas terhadap kemampuan mengingat psikologi umum mahasiswa.

Penelitian ini dilaksanakan di fakultas psikologi universitas sumatera utara pada semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015. Populasi penelitian adalah mahasiswa angkatan 2014 yang belum pernah mengikuti perkuliahan psikologi umum yang berjumlah 134 orang terdiri dari dua kelas yaitu A dan B. Sedangkan subjek penelitian adalah mahasiswa 2014 yang memiliki kreativitas tinggi dan rendah berjumlah 64 orang yang terdiri 32 orang dari kelas A yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran mnemonic teknik *first-letter* dan 32 orang dari kelas B yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran mnemonic teknik *keyword*. Pengelompokan kreativitas tinggi dan rendah menggunakan tes kreativitas verbal yang dikembangkan oleh Munandar. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen quasi dengan desain faktorial 2x2. Uji coba instrumen dilakukan sebelum pengambilan data penelitian dilakukan. Uji coba instrumen kemampuan mengingat menggunakan korelasi poin biserial untuk validitas butir soal dan KR-20 untuk uji reliabilitas. Selain itu juga dilakukan uji daya pembeda dan taraf kesukaran butir soal. Untuk pengujian terhadap data penelitian digunakan uji statistik deskriptif untuk menyajikan data dan uji statistik inferensial berupa ANAVA dua jalur dengan signifikansi $\alpha = 0,05$ untuk menguji hipotesa penelitian. Sebelum dilakukan uji hipotesa, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kemampuan mengingat psikologi umum mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran mnemonic teknik *first-letter* tidak berbeda daripada yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran mnemonic teknik *keyword*, dengan $F_{hitung} = 3,27 < F_{tabel} = 4,00$; (2) kemampuan mengingat psikologi umum mahasiswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih tinggi daripada yang memiliki kreativitas rendah, dengan $F_{hitung} = 10,74 > F_{tabel} = 4,00$; (3) tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran mnemonic dengan kreativitas mahasiswa dalam mempengaruhi kemampuan mengingat psikologi umum, dengan $F_{hitung} = 3,07 < F_{tabel} = 4,00$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran mnemonic baik teknik *first-letter* maupun *keyword* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengingat psikologi umum mahasiswa. Penggunaan kedua strategi pembelajaran mnemonic juga dapat digunakan baik pada mahasiswa yang memiliki kreativitas tinggi maupun

kreativitas rendah untuk membantu meningkatkan kemampuan mengingat psikologi umum. Selain itu, karena hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih tinggi kemampuan mengingatnya daripada yang memiliki kreativitas rendah maka dosen perlu menyesuaikan materi-materi tugas dengan memperhatikan daya kreativitas mahasiswanya.



ABSTRACT

IKA SARI DEWI. NIM. 809215011. The Effect of Mnemonic Learning Strategy and Creativity to The Memory of College Students in Psychology Faculty of North Sumatera University. Thesis: Post-Graduate Program of Medan State University, 2014.

This research aims to study: (1) the result of college students memory about general psychology who learned with first-letter mnemonic learning strategy is higher than that learned with keyword mnemonic learning strategy, (2) the result of college students memory about general psychology who has high creativity is higher than low creativity, (3) the interaction between mnemonic learning strategy and creativity in effecting student college memory about general psychology.

This research was conducted at psychology faculty of North Sumatera University Medan in the first semester of academic year 2014/2015. The population is 134 college students in who never studied general psychology in both existing class, A and B. By screening with creativity test of Munandar, 64 college students was choosen as subjects of this research. So, the subject of research was 32 subjects who have the highest and the lowest score of creativity in each class of A and B. Each class was treated as experiment class, which A class with first-letter mnemonic learning strategy and the B class with keyword mnemonic learning strategy. This research used quasi-experiment with 2x2 factorial design as the method. Before collecting data, the memory test of general psychology which used as the main instrument in this research, was tried-out to choose the good items. The items was selected by item validity with point-biserial correlation, difficulty level and differential index. The test reliability was assessed by KR-20. The research data was tested by descriptive and inferential statistic. Two way ANOVA was used as inferential statistic to tested the research hyphotesis, using $\alpha = 0,05$ as significance level. Before using two way ANOVA, normality test and homogeneity test was conducted at first.

The results showed : (1) the memory of general psychology of college student who learned with first-letter mnemonic learning strategy is not different than that learned with keyword mnemonic learning strategy, which $F_{value} = 3.27 < F_{table} = 4.00$; (2) the memory of general psychology of college students with higher creativity is higher than who has lower creativity, which $F_{value} = 10.74 > F_{table} = 4.00$; (3) there is no interaction between mnemonic learning strategy and creativity in improving memory of general psychology of college students, which $F_{value} = 3.07 < F_{table} = 4.00$. This results suggests : (1) the lecturer can use both mnemonic learning strategies, first-letter and keyword, to improve memory of college students in general psychology lecture, (2) the lecturer must pay attention in creativity level of the students in giving task and lecture in class because the student who is more creative has much better memory than the less one.