

ABSTRACT

MUHAMAD RIDWAN, Development Teaching Learning Material in moral Subjects (PPKn). Thesis: Postgraduate Program: Technology Education Studies State University of Medan, UNIMED. 2014.

This study aims to: (1) Develop a sequence of the subject matter of class X SMA PPKn appropriate and systematic reference to the curriculum content standards in 2013 (2) Develop instructional materials PPKn high school class X standard for in use in the classroom teaching high school PPKn X

This research is the developing of a product development model Borg & Gall combined with a model of learning development Dick & Carey. This learning product development model is a model with a pre-arranged in a systematic order and meet the characteristics of learners in learning. This model includes six stages, namely: literature, planning / design development, product development, expert validation, testing, revision, final product. The subject of the trial consisted of two subject matter experts PPKn, and ninety students for field testing. Data on the quality of the product was collected by questionnaire development. The data collected were analyzed using qualitative descriptive analysis techniques.

The findings of the study are: (1) The average range obtained to validation the feasibility of the content of teaching materials PPKn curriculum-based high school class X in 2013 according to the validator expert at 3.75, (2) the average range obtained to validate the feasibility of presenting teaching materials PPKn X-based high school class curriculum in 2013 according to expert validator of 3.43, (3) average range obtained to validate the feasibility of the content of teaching materials PPKn curriculum-based high school class X in 2013 according to the user (teacher) of 3.57, (4) The average range of validation obtained for the feasibility of presenting teaching materials PPKn curriculum-based high school class X in 2013 according to the user (teacher) of 3.56, (5) The average range obtained to validate the feasibility of high school language teaching materials PPKn class X-based curriculum in 2013 according to the user (teacher) equal to 3.60, the range of the final validation of the results of the development of teaching materials PPKn obtained by 3.58, which means that the results of the development of teaching materials PPKn declared invalid.

The final product of the development of learning materials is followed by testing the effectiveness of the product. The study was conducted in class X semester of the school year 2014 - 2015 in Vocational Senior High School 1 Young, Aceh Tamiang. The study sample consisted of 60 students of grade 30 students as an experiment that was treated using the results of the development of teaching materials PPKn and 30 students as the control class that uses a textbook that lasts as long as this in the learning process.

The result of hypothesis proves that the study results of the students taught using the significant differences between the learning outcomes of students who learned with using the results of the development of teaching materials PPKn the learning outcomes of students who learned with using textbooks. This is indicated by the results of data processing in which the obtained $t_{\text{count}} = 8,666$, while $t_{\text{table}} = 2,042$, at $\alpha = 0,05$ with the variables dk of 98 gives. The results of calculations where $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, ($8,666 > 2,042$). It can be concluded that the average number of values posttest learning outcomes of students who learned with the group using the results of the development of teaching materials PPKn amounted to 80,667 and higher than the group of students who learned with using textbooks, that is equal to 55,333.

ABSTRAK

MUHAMAD RIDWAN, Pengembangan Bahan ajar Pada Mata Pelajaran PPKn . *Tesis*: Teknologi Pendidikan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, UNIMED 2014. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menyusun urutan materi pelajaran PPKn SMA kelas X yang sesuai dan sistematis mengacu pada standar isi pada kurikulum 2013 (2) Mengembangkan bahan ajar PPKn SMA kelas X yang standar untuk di pergunakan dalam pengajaran PPKn SMA kelas X

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan produk Borg & Gall yang dipadu dengan model pengembangan pembelajaran Dick & Carey. Model pengembangan produk pembelajaran ini merupakan model yang disusun secara terprogram dengan urutan yang sistematis dan memenuhi karakteristik peserta didik dalam belajar. Model ini meliputi enam tahapan, yakni: studi literatur, perencanaan /desain pengembangan, pengembangan produk, validasi ahli, uji coba, revisi, produk akhir. Subyek uji coba terdiri dari dua ahli materi pelajaran PPKn, dan sembilan puluh siswa untuk uji lapangan. Data tentang kualitas produk pengembangan ini dikumpulkan dengan angket. Data-data yang dikumpulkan dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan; (1) Rata-rata rentang validasi yang diperoleh untuk kelayakan isi bahan ajar PPKn SMA kelas X berbasis kurikulum 2013 menurut validator ahli sebesar 3,75, (2) Rata-rata rentang validasi yang diperoleh untuk kelayakan penyajian bahan ajar PPKn SMA kelas X berbasis kurikulum 2013 menurut validator ahli sebesar 3,43, (3) Rata-rata rentang validasi yang diperoleh untuk kelayakan isi bahan ajar PPKn SMA kelas X berbasis kurikulum 2013 menurut pengguna (guru) sebesar 3,57, (4) Rata-rata rentang validasi yang diperoleh untuk kelayakan penyajian bahan ajar PPKn SMA kelas X berbasis kurikulum 2013 menurut pengguna (guru) sebesar 3,56, (5) Rata-rata rentang validasi yang diperoleh untuk kelayakan bahasa bahan ajar PPKn SMA kelas X berbasis kurikulum 2013 menurut pengguna (guru) sebesar 3,60, rentang validasi akhir dari bahan ajar PPKn hasil pengembangan diperoleh sebesar 3,58, yang artinya bahan ajar PPKn hasil pengembangan dinyatakan valid.

Produk akhir dari pengembangan bahan pembelajaran ini dilanjutkan dengan uji keefektifan produk. Penelitian dilakukan pada siswa kelas X semester ganjil tahun pelajaran 2014 – 2015 di SMA Negeri 1 Kejuruan Muda, Aceh Tamiang. Sampel penelitian sebanyak 60 siswa yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan bahan ajar PPKn hasil pengembangan dan 30 siswa sebagai kelas kontrol yang menggunakan buku teks sebagaimana yang berlangsung selama ini dalam proses pembelajaran.

Hasil pengujian hipotesis membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan bahan ajar PPKn hasil pengembangan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan buku teks. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengolahan data dimana diperoleh t_{hitung} sebesar 8,666 sedangkan $t_{tabel} = 2,042$, pada $\alpha = 0,05$ dengan dk 98. Hasil perhitungan dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,666 > 2,042$. Disimpulkan bahwa jumlah rata-rata nilai postes hasil belajar kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan bahan ajar PPKn hasil pengembangan adalah sebesar 80,667 dan lebih tinggi dari kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan buku teks, yaitu sebesar 55,333.