

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan adalah proses belajar membentuk jati diri seseorang menjadi baik dari segi pengetahuan, akhlak, moral serta agama. Pendidikan mempunyai peran yang sangat menentukan bagi kemajuan suatu bangsa dan negara. Keberhasilan bangsa dan negara ditentukan oleh pendidikan di wilayah itu sendiri. Karena adanya pendidikan manusia akan jauh lebih berguna dan dapat bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.

Pendidikan yang dibuat pemerintah adalah pendidikan yang dapat meraih ilmu pengetahuan dan dapat membentuk manusia yang berkualitas menjadi generasi selanjutnya yang lebih baik. Indonesia sangat memerlukan anak bangsa yang mempunyai ilmu pengetahuan yang luas, kelak nantinya menjadi pemimpin bangsa.

Pendidikan seni budaya dengan materi menggambar pemandangan menggunakan cat air merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan di SMA Negeri 4 Kisaran Kabupaten Asahan khususnya kelas XI-IS yang merupakan bentuk ekspresi siswa yang dapat menyenangkan hati dan menyegarkan pikiran siswa.

Namun dalam pelaksanaan pembelajaran peneliti banyak melihat permasalahan siswa diantaranya siswa yang tidak mengetahui, tidak memahami serta tidak menguasai teknik menggambar pemandangan menggunakan cat air,

sehingga hasil belajar siswa terlihat rendah dan kurang memuaskan dalam menciptakan gambar pemandangan menggunakan cat air.

Lemahnya siswa dalam menghasilkan sebuah karya pemandangan antara lain disebabkan guru yang kurang berperan langsung di dalam mengajar, Guru kurang mengupas inti dari teori pelajaran dan tidak mempraktikkan cara menghasilkan karya pemandangan menggunakan cat air dihadapan siswa secara langsung. Permasalahan ini yang menyebabkan siswa sulit menyerap pelajaran akibatnya siswa bosan dan jenuh dalam mengikuti pelajaran.

Dibawah ini adalah data hasil nilai siswa yang didapatkan peneliti dari guru Seni Budaya dengan materi menggambar pemandangan menggunakan cat air Tahun Ajaran 2012/2013 pada siswa kelas XI-IS SMA Negeri 4 Kisaran, dijelaskan pada tabel.

Tabel 1.1
Hasil Nilai Siswa Kelas XI-IS SMA Negeri 4 Kisaran 2012/2013

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdurrahman Ridho Sitorus	50	E		Tidak Tuntas
2	Agung Sari Nanda	58	E		Tidak Tuntas
3	Agung Triatmojo	50	E		Tidak Tuntas
4	Agung Wiguna	34	E		Tidak Tuntas
5	Aldi Mamora Siregar	53	E		Tidak Tuntas
6	Annisa Syahputri Purba	87	B	Tuntas	
7	Arum Rusmaliah Dewi	78	C	Tuntas	
8	Aryuda Sinaga	50	E		Tidak Tuntas
9	Bella Anastasia Simatupang	50	E		Tidak Tuntas
10	Dedy Saputra	66	D		Tidak Tuntas
11	Desy Arfiyanti	71	C		Tidak Tuntas
12	Desi Puspita Sari	81	B	Tuntas	
13	Dicky Renaldo Sitorus	41	E		Tidak Tuntas
14	Elsa Br Simatupang	62	D		Tidak Tuntas
15	Hadey Nur Rasita	78	C	Tuntas	
16	Heru Dewantara Sinuraya	38	E		Tidak Tuntas
17	Iin Wijayanti	56	E		Tidak Tuntas
18	Ika Suriyaningsih	53	E		Tidak Tuntas
19	Indra	56	E		Tidak Tuntas
20	Indra Gumanti	59	E		Tidak Tuntas
21	Ikhsan Ali	84	B	Tuntas	
22	Lilis Yulis Tinawati	75	C	Tuntas	
23	Lusy Ramadany	50	E		Tidak Tuntas
24	Mhd Gani Purnaya	56	E		Tidak Tuntas

25	Mhd Hidayat Syafikra	56	E		Tidak Tuntas
26	Muhammad Ilham	53	E		Tidak Tuntas
27	Mhd Ridho Wiranda Purba	71	C		Tidak Tuntas
28	Novi Sri Rahayu	56	E		Tidak Tuntas
29	Rahayu Wandira	75	C	Tuntas	
30	Sabrina Sijabat	66	D		Tidak Tuntas
31	Sri Ningsih	40	E		Tidak Tuntas
32	Sri Rahayu	56	E		Tidak Tuntas
33	Tri Nadia Novi Ariyanto	34	E		Tidak Tuntas
34	Triana	53	E		Tidak Tuntas
35	Wahyu Iskandar	81	B	Tuntas	
36	Wenny Indriya	71	C		Tidak Tuntas
37	Wirahadi Jayakusauma	53	E		Tidak Tuntas
38	Wulandari	56	E		Tidak Tuntas
39	Yopi Afriandi	50	E		Tidak Tuntas
40	Zahra Anggraini	56	E		Tidak Tuntas
Jumlah		2363		8	
Rata-rata		59		20	

Sumber: KKM Siswa Kelas XI- IS SMA Negeri 4 Kisaran 2012/2013 dari Guru Bidang Studi Seni Budaya Bapak Drs. Sutejo.

Dari masalah yang ditemukan diatas sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar menggambar pemandangan menggunakan cat air dengan cara melakukan tindakan strategi kooperatif tipe jigsaw. Strategi kooperatif tipe jigsaw adalah strategi guru mengelompokkan siswa-siswi menjadi sebuah kelompok belajar dengan memilih siswa yang terlihat tuntas hasil belajar atau yang terlihat mampu menggambar pemandangan yang akan di gabungkan dengan siswa yang kurang mampu dan tidak mampu, siswa yang demikian disebut tim unggul. Tugas tim unggul salah satunya adalah memberi kejelasan cara menggambar pemandangan menggunakan cat air dengan anggotanya, mengajari dan memberikan masukan yang baik cara menggambar pemandangan, bertanggung jawab pada kelompok belajarnya. Selanjutnya dalam strategi kooperatif tipe jigsaw guru mengupas inti dari teori pelajaran dilanjutkan dengan mempraktikkan langsung dihadapan para siswa cara menggambar pemandangan menggunakan cat air, tujuannya dalam penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw diharapkan agar siswa mengetahui, memahami serta

menguasai cara menggambar pemandangan dengan baik dan benar, yang akan membuat siswa lebih aktif, lebih senang serta tidak bosan atau tidak jenuh didalam berkarya menggambar pemandangan, dengan demikian strategi kooperatif tipe jigsaw kemungkinan akan lebih efektif ataupun dapat meningkatkan hasil belajar menggambar pemandangan pada siswa kelas XI-IS SMA Negeri 4 Kisaran T.P 2013/2014.

Melihat perkembangan materi pelajaran menggambar pemandangan menggunakan cat air, peneliti beranggapan hal ini adalah suatu yang mempunyai daya tarik untuk dijadikan bentuk tulisan ilmiah.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan menggunakan penelitian tindakan kelas dengan judul: **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar Pemandangan Menggunakan Cat Air Dengan Strategi Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Kisaran T.P 2013/2014!**

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka timbul beberapa masalah antara lain:

1. Rendahnya hasil belajar menggambar pemandangan menggunakan cat air pada siswa-siswi kelas XI-IS SMA Negeri 4 Kisaran.
2. Siswa-siswi tidak mampu menggambar pemandangan menggunakan cat air dengan baik.

3. Kurangnya motivasi dan semangat siswa sehingga siswa tidak serius dalam belajar.
4. Sulitnya siswa menyerap pelajaran menggambar pemandangan menggunakan teknik cat air.
5. Guru kurang berperan langsung di dalam mengajar dan kurangnya mengupas inti dari teori pelajaran.

C. BATASAN MASALAH

Sesuai dengan latar belakang dan identifikasi masalah sehingga menjadi fokus dalam penelitian tindakan kelas ini adalah Upaya meningkatkan hasil belajar menggambar pemandangan menggunakan cat air dengan strategi kooperatif tipe jigsaw pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kisaran TP 2013/2014.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas dapat ditentukan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah dengan menggunakan strategi kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar menggambar pemandangan menggunakan cat air pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kisaran T.P 2013/2014?

E. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui tingkat hasil belajar menggambar pemandangan menggunakan cat air dengan strategi kooperatif tipe jigsaw pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kisaran T.P 2013/2014.

F. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam menggambar pemandangan dengan menggunakan cat air.

2. Bagi Guru

Sebagai masukan bagi guru pendidikan seni budaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa-masa yang akan datang dalam memenuhi tuntutan kurikulum pendidikan seni budaya.

3. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dan sumbangan pemikiran bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar menggambar pemandangan menggunakan cat air.

4. Bagi Peneliti

Sebagai acuan nantinya dalam praktek mengajar untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran pendidikan seni budaya.

5. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian berikutnya yang bersesuaian.

G. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL PENELITIAN

1. Hasil Belajar Menggambar Pemandangan

Hasil belajar menggambar pemandangan adalah hasil belajar yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran menggambar pemandangan dengan strategi kooperatif tipe jigsaw selama enam kali pertemuan dan telah mengikuti tes hasil belajar menggambar pemandangan menggunakan cat air yang hasilnya dinyatakan dengan skor angka satuan.

2. Strategi Kooperatif Tipe Jigsaw

Pada strategi ini cara kerja siswa adalah siswa berkelompok dengan siswa yang terlihat tuntas hasil belajarnya yang disebut tim unggul. Siswa belajar dengan tim unggul yang digabungkan/dikelompokkan dengan siswa yang terlihat kurang mampu atau tidak mampu dari hasil belajarnya. Tugas tim unggul memberikan kejelasan pada saat menggambar pemandangan kepada anggotanya dan mengajari anggotanya yang kesulitan menggambar pemandangan. Tugas anggota membantu tim unggul di dalam berdiskusi. Tugas tim unggul dan anggota diantaranya: sama-sama bertanggung jawab atas kelompoknya, Saling bekerja sama untuk memecahkan masalah, Mengembangkan karya cipta dari masing-masing siswa secara individu, dan menyelesaikan tugas menggambar pemandangan secara individu.