

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

In der modernen Zeit werden Fremdsprachen immer wichtiger. Durch das Lernen einer Fremdsprache kann man neue Informationen erhalten. Mit der Kenntnis einer Fremdsprache werden neue Informationen absorbiert. Um eine Fremdsprache zu lernen, muss man vier Kompetenzen entwickeln. Sie sind Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit. Aber jede Fähigkeit steht eng mit anderen Kompetenzen in Beziehung, z.B Sprechen und Hören, Sprechen und Lesen, Sprechen und Schreiben (vgl Tarigan, 2005:1).

Der Wortschatzunterricht spielt eine große Rolle im Fremdsprachenunterricht. Purwo (vgl. 1991:10) erklärt, dass das Niveau der Sprachkompetenz einer Person anhand von der Anzahl seines Wortschatzes gemessen werden kann. Deshalb ist der Wortschatz ein sehr wichtiges Element für die Sprachkompetenz, insbesondere für vier Kompetenzen. Natürlich bedeutet dies, wenn man liest, hört, spricht oder schreibt, muss man seine Fähigkeiten bezüglich Struktur und Worschatz lernen. Mit guter Wortschatzbeherrschung kann man Texte besser verstehen und mit anderen Menschen gut kommunizieren. Je mehr der Wortschatz eines Menschen ist, desto vielfältiger ist die Variationsmöglichkeit der Sprache. Für das Wortschatzlernen bedeutet dies, dass je mehr Wörter man beherrscht, desto höher ist die Chance sprechen und schreiben zu können.

Beim Deutschlernen erleben die Schüler häufig Schwierigkeiten und haben Probleme mit der Wortschatzbeherrschung. Aus dem Ergebnis des Interviews, das mit einem Deutschlehrer in der SMAN 13 Medan gemacht wurde, ist die Wortschatzbeherrschung ein großes Problem bei den Schülern. Die Schüler haben noch die Schwierigkeiten bei der Beherrschung des Wortschatzes. Manchmal wissen sie nicht, was sie tun müssen, weil sie nicht wissen, was ein Wort oder einige Wörter bedeuten und wie sie die geeigneten Wörter auswählen. Die Lehrer haben keine interessante Methode um den Wortschatz zu unterrichten. Außerdem haben viele Schüler kein Wörterbuch, weshalb die Schüler Schwierigkeiten haben, die Wörter zu verstehen. Die Schüler kennen nur Wörter, die im Buch stehen oder verlassen sich nur auf die Lehrer. Die Schüler sind meistens eher passiv. Die Schüler haben fast keine Reaktion, wenn die Lehrer sie fragen. Die Schüler haben keine Motivation, um Aufgaben zu fertigen.

Basierend auf diesen Problemen sollen die Lehrer eine interessante Methode beim Fremdspracheunterricht ausprobieren, damit die Schüler motivierter sind, Deutsch zu lernen, beziehungsweise ihren Wortschatz zu erweitern. Heutzutage kann man auf viele technische Hilfsmittel zurückgreifen, die das Lernen vereinfachen kann, um die einigen Fähigkeiten zu steigern. Die *Complete Sentence* Methode (Istarani, 2009:190) ist eine Methode im Unterricht, die eingesetzt wird. Diese Methode wird gut benutzt, damit die Schüler mehr Motivation haben und ihre Fähigkeiten bei der Beherrschung des Wortschatzes steigern können.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Verfasserin für die Untersuchung zum Thema “Der Einfluss der *Complete Sentence* Methode auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse XI IPA an der SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013/2014”.

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Schüler haben noch die Schwierigkeiten bei der Beherrschung des Wortschatzes.
2. Die Schüler kennen nur wenige deutsche Wörter.
3. Die Schüler haben keine Motivation im Deutschunterricht für die Wortschatzbeherrschung.
4. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist noch niedrig.
5. Die Lehrer benutzen noch nicht die richtige Methode beim Unterrichten.

C. Die Problembegrenzung

Damit diese Untersuchung nicht von den identifizierten Problemen abweicht, begrenzt die Verfasserin diese Untersuchung auf den Einfluss der *Complete Sentence* Methode auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse XI IPA an der SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013/2014.

D. Das Untersuchungsproblem

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse XI IPA an der SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013/2014 vor der Handlung der *Complete Sentence* Methode?
2. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse XI IPA an der SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013/2014 nach der Handlung der *Complete Sentence* Methode?
3. Wie ist der Einfluss der *Complete Sentence* Methode auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse XI IPA an der SMAN 13 Medan im Jahrgang 2013/2014?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele der Untersuchung sind:

1. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse XI IPA an der SMAN 13 Medan vor der Anwendung der *Complete Sentence* Methode zu wissen.
2. Um die Wortschatzbeherrschung der Schüler der Klasse XI IPA an der SMAN 13 Medan nach der Anwendung der *Complete Sentence* Methode zu wissen.
3. Um den Einfluss der *Complete Sentence* Methode auf die Wortschatzbeherrschung der Schüler Klasse XI IPA an der SMAN 13 Medan festzustellen.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Untersuchungsnutzen sind wie folgt:

1. Als Informationsstoff für die Leser.
2. Als Verwendungsmaterial, beziehungsweise Quelle für die Lehrer, die verschiedene Methoden im Unterricht ausprobieren möchten.
3. Als Vergleichsmaterial für Studenten, die relevante Untersuchungen durchführen möchten.

THE
Character Building
UNIVERSITY