

CHAPITRE IV RÉSULTAT DE LA RECHERCHE

Ce chapitre présente le résultat de la recherche par rapport les données qui ont été collectées. La chercheuse présente la description sur l'utilisation de la technique de jeu dans l'enseignement de français à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi. Pour obtenir le résultat d'utilisation de la technique de jeu dans l'enseignement de français à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi, premièrement. On a décrit l'état de SMA Negeri 2 Tebing Tinggi

A. L'état de SMA Negeri 2 Tebing Tinggi

Cette Recherche a été réalisé à SMAN 2 Tebing Tinggi rue Kom Yos Sudarso Km.5 Tebing Tinggi. SMA Negeri 2 est l'une des écoles qui est très pratique, il existe le jardin artificiel est créé par des lycéens dans les sujets de *Muatan Lokal*. De sorte que de l'écoles etais très froid et la situation de l'école etais agréable. Il sont suffisamment des installations équipés pour la réalisation de processus d'e l'enseignement et de l'apprentissage. Le nombre des classes, il y a 24 chambres, ainsi que d'autres des bâtiments tels que, la salle de professeur, la salle de conseille (BK), la salle d'administratif, un laboratoire, une mosquée, les toilettes, les terrains du sport et la salle du chef.

Généralement, SMAN 2 Tebing Tinggi est une bonne école, qui est dirigée par Drs. Sariono, M. Pd et qui est aidé par les député, ainsi que le professeur de la classe, le professeur du BK, les professeurs et les fonctionnaires d'administratif.

Totallement, le nombre de membres du personnel scolaire, avec les professeurs sont 60 personnes, le nombre des lycéens (XI, XI, XII) sont 666 personnes.

B. La description du professeur

Siti Fauziah Masyita S.Pd est l'une de professeur à SMA negeri 2 Tebing Tinggi qui enseigne le français. Madame Masyita est née le 14 août à Medan. Elle est diplômé à L'IKIP Medan de la formation S.Pd.

Madame Masyita a enseigné le français depuis 1988 jusqu'au présent. Elle a accompli le programme de certification du professeur de l'année 2008. Elle a déjà fait le PTK, (la recherche d'activité en classe) pour evaluer de pratique d'enseigner en classe.

C. La description de la recherche

Les données d'activité des lycéens obtenus à partir des observations du chercheur dans la processus de l'apprentissage de français. Le processus de l'apprentissage de français qui a réléisé par les professeurs de français au SMA Negeri 2 Tebing Tinggi base sur le RPP. Réalisation de ces études ont été réalisées trois rencontre.

La réalisation de cette recherche a été réalisé 2 x 45 minutes dans une semaine, c'est le jeudi à 07h45. Les matériaux donnés convenable avec le scénario ou le RPP. Dans le RPP, la première rencontre, pour le données les matériaux sur les hobbies et les préférence . La deuxième rencontre qui est réalisé pour le donnée les matériaux contenu sur les hobbies et la troisième rencontre pour la

stabilisation des matériaux et donner une évaluation en utilisant la technique de jeu.

- **Prémière rencontre (le jeudi 05 Août 2014 à 07h45)**

La réalisation de la première rencontre a eu lieu dans l'apprentissage de français dans la classe XII IPA-2 le jeudi 05 Août 2014 les activités d'apprentissage sont suivis par tous les lycéens, sont 22 lycéens. En fonction du RPP a été dirigé par le professeur de français à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi basé sur le curriculum et *silabus* à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi. Le thème des leçons pour les lycéens en classe XII du première semestre sont les hobbies et les préférences. La structure des matériaux qui est enseignée sur le vocabulaire des hobbies et les préférences.

En générale la réalisation de l'apprentissage de français en classe XII IPA-2 était très favorable. Premièrement, le professeur transmette l'introduction et la motivation au cours de français en avance, c'est à dire: le bas vocabulaire français à travers la session de donner des questions aux lycéens, et ils doivent répondre aux questions données par le professeur. En suite, le professeur fait savoir les lycéens sur l'importance de connaître bien la matière apprise, ainsi que donner des exemples concernant l'utilisation dans la vie quotidienne correspondant au programme d'apprentissage approprié (*silabus*) du SMA Negeri 2 Tebing Tinggi.

Au debut le professeur fait savoir l'objectif d'apprentissage aux lycéens devant la classe, et puis elle explique la matière du cours, il est vu que les lycéens sont encore moins motivés et de courage à suivre les cours. Il se trouve beaucoup

de lycéens qui ne se concentrent pas bien l'explication du cours de donnée par le professeur. Parce que les lycéens sont silencieux, ils ne répondent pas à l'explication qui a été donnée par le professeur. Mais la plupart, les lycéens sont enthousiasmés pour suivre des activités d'apprentissage de français. Les lycéens sont actifs à demander ou répondre en posant des questions au professeur. L'interaction entre les lycéens et le professeur est visible. Les lycéens sont très actifs et heureux dans la pratique de l'apprentissage sur les hobbies et les préférences.

Alors pour surmonter ce problème, le professeur demande à tous les lycéens de suivre le geste fait par le professeur devant la classe. Et cette réalisation donne de bons résultats, il peut être vu par l'augmentation de motivation et de courage des lycéens de suivre le cours dans la classe.

Ensuite, dans cette rencontre le professeur est expliqué par les verbes qui utilisent pour exprimer les hobbies ou les préférences, ils sont, les verbes aimer, préférer, adorer. Le professeur explique que la conjugaison des verbes aimer, préférer, adorer, comme:

SUJET	AIMER	PRÉFÉRER	ADORER
Je / j'	Aime	Préfère	Adore
Tu	Aimes	Préfères	Adores
Il/elle	Aime	Préfère	Adore
Nous	Aimons	Préférons	Adorons
Vous	Aimez	Préférez	Adorez
Ils/elles	Aiment	Préfèrent	Adorent

Tableau 4.1 Conjugaison Le verbe Préférence

Dans cette rencontre le professeur expliquent aussi que l'utilisation de ces verbes (aimer, adorer, et préférer), et expliquer les exemples dans la vie quotidienne, comme:

Aimer, préférer, adorer + nom

Exemple :

- J'aime *la* musique classique.
- Mon copin adore *le* cinéma.

Rani préfère *le* film américain

(les exemple de la professeur dans le RPP)

Aimer, préférer, adorer + verbe (infinitif)

Exemple :

- Il aime beaucoup chanter la chanson française.
- Mon frère préfère danser la danse traditionnelle.
- Mes amis et moi adorons beaucoup regarder le théâtre.

(les exemple de la professeur dans le RPP)

En outre, le professeur explique que le verbe qui exprime détester, les conjugaison le verbe conjugaison le verbe détester, et donner les exemples comme,

SUJET	DÉTESTER
Je	Déteste
Tu	Détestes
Il/elle	Déteste
Nous	Détestons
Vous	Détestez
Ils/elles	Détestent

Tableau 4.2 Cojugaison Le verbe Détester

Exemple :

- Ma mère déteste le rock
- Mon père déteste le film

(les exemple de la professeur dans le RPP)

- **Deuxième rencontre (Le mardi 12 Août 2014 à 07h45)**

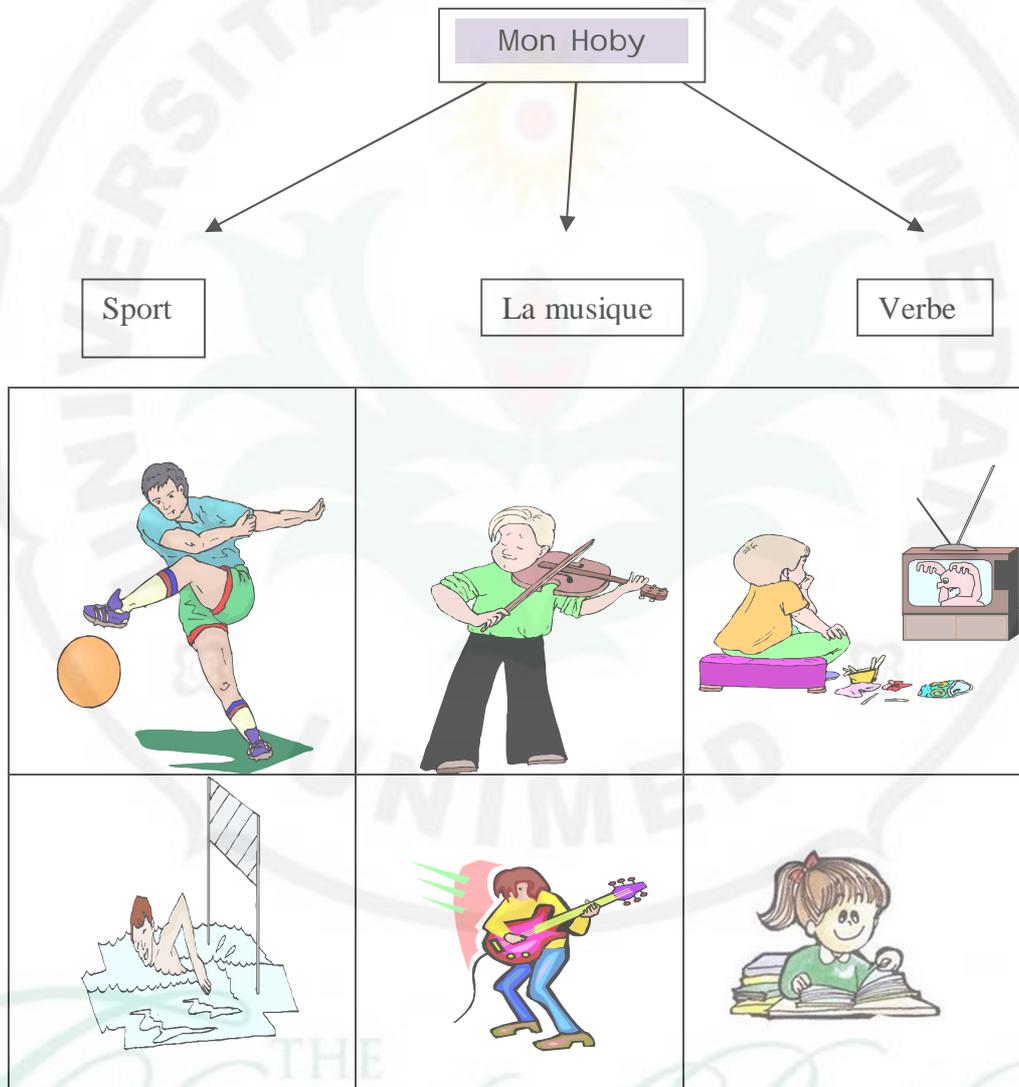
La réalisation de la deuxième rencontre, Le mardi 12 Août 2014, au deuxième rencontre qui est suivi par les 21 lycéens, où l'un des lycées qui n'a pas suivi l'apprentissage le français. La réalisation la deuxième rencontre a été réalisée d'un matériaux contenu qui a été enseigné de la rencontre précédente en présentent des verbes et le vocabulaire sur les préférences et les hobbies.

Le professeur est continuée par savoir l'objectif d'apprentissage aux lycéens devant la classe et puis elle explique la matière du cours sur les hobbies et les préférences qui a été enseigné de la recontre précédente. Le professeur demande aux lycéens d'observer et de trouver les vocabulaires sur les hobbies. Mais cette activité ne marche pas bien à cause de manque de vocabulaire possédé par lycéens. Il y a beaucoup de lycéens qui ne peuvent pas trouver facilement ces vocabulaire. Alors, le professeur demande aux lycéens de demander ces vocabulaires aux autres lycéens qui savent bien ces vocabulaires. Et puis le professeur demande la connaissance sur le vocabuliare les hobbies. Mais ils ne donnent pas bien les responses à le professeur si bien que l'activité du proessus d'apprentissage soit plus passive. Alors le professeur de changer cette ambiance, mais il ne marche pas bien.

En suite le professeur continue d'expliquer le matériel sur les hobbies et les préférences en utilisant la technique de jeu de mots. Avant de commencer, le professeur présentais les vocabulaire les hobies, et donner les exemple dans la vie quotidienne. Dans cette rencontre les lycéens ont commencé à utiliser la technique du jeu à la fin de 45 minutes de la rencontre qui a été organisée par les professeurs le français, ils utilisent la technique jeu de mots mots avec des l'harmonisation images en conformité avec la matière enseignée.

Le professeur divise les lycéens en en 2 groupes: le groupe A composé de 10 élèves et le groupe B était composé de 11 élèves, l'enseignant explique les règles du jeu, les élèves en groupes doivent harmoniser des mots avec des images. Chaque groupe reçoit une image qui est monté sur la carte. En avance, le

professeur a mis les morceaux de papier contenant des mots sur la table. Chaque lycéens doivent harmoniser les mots avec l'image environ 30 secondes. Les vocabaluaire qui a présenter avec le professeur sont :



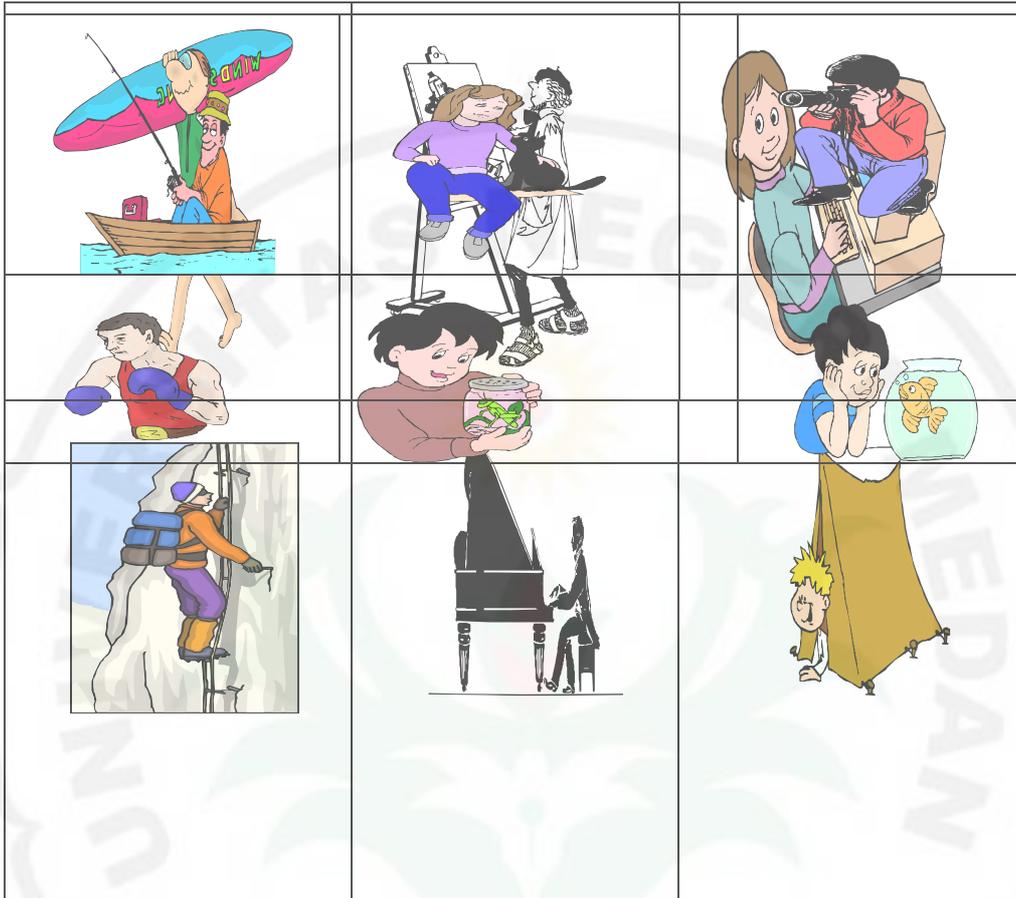


Image 4.1 Les vocabulaire les hobbies et les préférences

Les lycéens doivent chercher le mots qui concernant avec des images. Les mots sont: le foot-ball , Jouer du violon , Regarder, La natasion, Jouer de la guitare Lire, Le surf, Desiner, Jouer l'internet, Grimper,Jouer du piano, Camp, Pecher, J'aime vraiment un chat, Fotografier, Mon animal est un Grash, Boxe J'ai un poisson rouge à la maison,

Après le temps s'épuise, le professor avec les lycéens donnera la clarification de bonne réponse ensemble. Le groupe B qui ont réussi à harmoniser le mot avec les images le plupart. Et puis à la fin de l'apprentissage, le professeur conclut de vocabulaire sur les hobbies qui ont été étudiés.

- **Troisième rencontre (le Jeudi 19 Août 2014 à 07h45)**

Troisième rencontre, le Jeudi 19 Août 2014 à 07h45, les lycéens se sont passés un test pour savoir la maîtrise de vocabulaire les hobbies et les préférences. Le test se compose de deux parties. La première partie les lycéens doivent harmoniser les mots avec les images qui est corrects. La deuxième partie, les lycéens doivent faire des phrases simples en utilisant les verbes préférences et le vocabulaire des hobbies. Mais, dans la troisième rencontre, le test s'est passé par 19 lycéens, parce que les trois lycéens ont des activités en dehors scolaires.

Sur les résultats du test il y a 16 des 21 lycéens qui n'ont pas été précis à faire harmoniser les mots avec les images. L'image à la question numéro 1 qui a harmonisé à l'image grimper avec des mots qui correspondent aux images. Les erreurs de correspondance des images avec des mots sur la question du numéro 10 est également effectuée par 7 lycéens qui a harmonisé le mot voyager avec l'image qui est correct. Dans le test de la deuxième partie, 17 de 21 élèves ne peuvent pas faire une phrase du mot grimper. La réalisation dans cette étude a eu lieu le troisième ou dernière rencontre. Le résultat du test montre que la valeur moyenne de la classe le français XII IPA-2 a savoir 65. Les lycéens ont dépassés le Standart Critère Minimum (SKM). Le nombre total des lycéens qui ont obtenu plus que la moyenne 18 lycéens de qualité total de 21 lycéens qui suivent le test. Le nombre des lycéens qui ont passé le SKM jusqu'à 18 lycéens et 1 lycéens obtiennent moins de SKM.

Sur la base de la valeur de la catégorie à SMAN 2 Tebing Tinggi les résultats des lycéens dans ces tests peuvent être décrits comme, 16 les lycéens

obtiennent très bonne valeur dans la catégorie (valeur de 81-100); 2 lycéens dans la catégorie (61-80); 2 lycéens avec la catégorie adéquate ou moyen (41-60); et 3 lycéens qui obtiennent moins de valeur à la catégorie, car obtenir la valeur de 65 ce qui signifie que la valeur est inférieure à la SKM. La description de la recherche peut voir dans la table comme,

Valeur	Frequence	Catégorie
81-100	18	Très bien
61-80	2	Bien
41-60	3	Faible
Totale		21

Tableau 4.3 Le resultat du test

D. L'utilisation de la technique de jeu de mots

Dans une interview formel avec le professeur, le chercheur a déposé huit questions principale, ils sont : 1. Est-ce que vous avez déjà fait l'innovation pendant que vous enseignez le français ? oui/non 2. Quel l'innovation que vous avez déjà fait ? 3. depuis que vous enseignez le français à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi , quelle est la technique utilisant souvent dans l'enseignement de français ? 4. Quelle est la technique de jeu que vous utilisez dans la classe de français ? donnez la raison ? 5. Quel est la difficulté quand vous enseignez le français en utilisant la technique de jeu du mots à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi ? 6. Comment est- ce que l'efficacité des lycéens quand vous utilisez la technique

de jeu dans l'enseignement du français ? 7. Est-ce que l'utilisation de la technique de jeu peut motiver les lycéens pour apprendre plus le français?

Madame Masyita (le professeur le français) a déjà fait beaucoup d'innovations, allant à faire une l'innovation avec les changements des méthodes d'apprentissage aux lycéens. L'innovation qu'elle a donné accueillir par les lycéens et l'école, les installations scolaires qui soutient les innovations qui ont été faites par madame Masita. Et les lycéens obtiennent la note dans critère minimum, et les lycéens apprennent le français qui s'est intéressée, et motivés à apprendre la langue français. Dans l'activité d'enseignement on remarque le maître n'enseigne ni la façon de noter ni la qualités et le défauts d'exercise réalisé. La conséquence de ce fait est que les lycéens n'écrivent que l'explication du maître sans comprendre les sens le français. C'est pourquoi, les lycéens n'ont pas motivé à apprendre le cours français. La manque motivation, est causé de plusieurs choses comme l'inconvenance de technique d'apprentissage qui est très monotone en n'invite pas l'intérêt. Alors on a besoin d'une innovation d'apprentissage qui peut inviter la motivation des lycéens. Des innovations qui ont été faites par madame Masita, l'une des innovations qui sont donnés à les changements de la méthode de l'apprentissage des lycéens, avant de faire de l'innovation. Le professeur utilise la méthode de conférence ou l'explication, c'est pourquoi, l'apprentissage devient monotone, de sorte que l'enseignant fait l'innovation dans l'apprentissage. l'une des innovation qu'elle a déjà fait est la technique de jeu. Il y beaucoup de technique de jeu qu'elle utilise souvent dans le français, comme le jeu de rôle, jeu dans la chanson ,jeu de mots, comme, l'harmonisation de mots avec de dessin, le pendu et

etc, le professeur. Et les techniques de jeu qui la plus est utilisé souvent est la technique du jeu du mots comme, l'harmonisation de mots avec de dessin.

(Numéro 1 et 2)

Avec la technique de jeu, le lycéen est capable de nouer une relation avec le professeur. Ainsi cela est motivant et permet dans la situation qui très content pour le processus d'apprentissage. Beaucoup de techniques de jeu aussi a été implémenté par le professeur. Il y a la technique de jeu de rôle, jeu de mots, jeu dans la chanson etc, mais depuis elle enseigne de l'apprentissage le français elle utilise souvent la technique de jeu du mots comme l'harmonisation de mots avec de dessin. Parce que la technique de jeu du mots peut maîtriser le vocabulaire de français des lycéens et puis avec des images d'apprentissage peuvent devenir un heureux et peut augmenter l'imagination et la motivation des lycéens, en plus avec les images, les mots sont difficiles à comprendre par les lycéens, peuvent être facilement compris en indiquant les images. (Numéro 3)

Dans l'enseignement de français en utilisant la technique de jeu, généralement, Il n'y a pas de difficultés quand elle a été implémenté la technique de jeu de mots dans l'apprentissage de français. c'est seulement que les difficultés de la technique, par exemple quand le professeur a préparé tous les matériaux nécessaires pour implémenté la technique du jeu, il y a des problèmes, les limites de LCD, ou l'électricité a coupée dans le cours français. Alors l'utilisation de la technique de jeu dans le français devient être favorable. En général, la technique de jeu qu'elle a appliquée souvent n'a trouvé pas le difficulté, tous les lycéens reçoivent bien. Dans le resultat de l'enquête dans la recherche d'activité en classe,

le professeur a déjà fait dans cette classe tous les lycéens répondent, ils sont heureux et motivés quand ils ont appris avec la technique de jeu.

Dans l'utilisation de la technique de jeu de mots dans l'enseignement le français, cela peut augmenter la motivation, la force de création des lycéens, l'atmosphère des participations des lycéens dans le processus d'apprentissage, il est renforcé par le travail des lycéens qui ont obtenu après avoir étudié en utilisant la technique de jeu. les lycéens sont très motivés pour apprendre le français, parce que l'atmosphère dans la classe n'est pas monotone, les lycéens sont amusants, alors les lycéens deviennent être très motivés pour apprendre le français.

E. L'expérience des lycéens en l'utilisation de la techniques de jeu du mots dans l'enseignement le français

Pour obtenir les réponses des lycéens sur l'utilisation des techniques de jeu du mots dans l'enseignement de français, le chercheur a proposé huit questions, il y a 1. Est-ce que vous trouvez la difficulté depuis que vous suivez le français jusqu'à maintenant ? oui/non 2. Si oui, quel est la difficulté dans l'enseignement de français ? 3. Que faites-vous pour améliorer la compétence de français ? 4. Comment d'après vous si le professeur utilise la technique de jeu dans la classe française ? 5. Est-il y a la difficulté dans le cours de français en utilisant la technique de jeu ? 6. Est-ce que l'utilisation de la technique de jeu peut augmenter votre compétence du français ? 7. Que préférez-vous, travailler par vous même ou en groupe ? 8. Que proposez-vous pour le professeur de français à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi ?

Dans le résultat de l'enquête des lycéens après déjà appris le français en utilisant la technique de jeu de mots, il y a beaucoup de lycéens trouvent la difficulté dans l'apprentissage de français. Parce que de français n'est pas la langue maternelle. Ils manquent de comprendre l'écrit ou l'oral. **(Numéro 1)**

Bien que, il y aient les difficultés des lycéens très variés, mais essentiellement des lycéens répondent plusieurs les difficultés dans l'apprentissage de français, il y a de la façon de lire ou la prononciation du français, se souvenir le vocabulaire du français, la façon d'écrire. Mais de 19 enquête qui a été partagé avec les lycéens, 15 d'entre eux ont répondu de la façon d'écrire et de se souvenir de la vocabulaire du français. **(Numéro 2)**

Quand le professeur a déjà implémenté la technique qui est variées, les lycéens sont enthousias pour étudier le français. L'utilisation de la technique de jeu dans la classe a été bien accueilli par les lycéens, ils étaient très enthousias pour apprendre de la technique du jeu. Il n'existe pas beaucoup le professeur qui impliment la techniques de jeu dans l'enseignement. L'apprentissage est plus très heureux, l'apprentissage en jouant peut augmenter la motivation des lycéens et activement. Pour les lycéens l'apprentissage du français l'une des choses difficiles pour eux, parce que ils ne sont pas sa langue maternelle. Généralement ils sont difficiles à se rappeler les paroles, difficile à prononcer, et difficile de se souvenir de vocabulaire. Alors, l'utilisation de la technique de jeu dans l'enseignement du français peut aider les lycéens à se souvenir des vocabulaire du français. **(Numéro 3 et 4)**

Les difficultés dans l'apprentissage de français en utilisant la technique du jeu sont les temps. Le temps d'apprendre le français est très brève et les temps est coupée pour préparer les professeurs à utiliser les matériaux d'apprentissage à utiliser la technique du jeu afin que l'apprentissage devaient effective. en général, l'apprentissage en jouant n'ont pas les difficultés dans la processus d'apprentissage le français. La difficulté de la technique du temps par exemple le professeur doit préparer les groupes et les matériaux dans la processus d'apprentissage en utilisant la technique de jeu. **(Numéro 5)**

L'utilisation de technique de jeu dans l'enseignement de français peut augmenter leur compétence de français. Ils sont très heureux d'apprendre le français en utilisant la technique de jeu. Parce que le jeu est plus facile pour se souvenir au leçon qu'ils ont apprises

Dans l'apprentissage, les lycéens préfèrent travailler en individu, parce que l'apprentissage est plus effective. Le travail individuelle peut trouver la difficulté spécifiquement. Et il y a plusieurs lycéens qui préfèrent travailler en groupe, parce qu'ils peuvent travailler ensemble, pour chercher la solution des difficultés qu'ils trouvent. ils peuvent les changement les difficultés avec les groupes d'autres. Et puis il peut faire de l'apprentissage d'être heureux.

(Numéro 6)

Pendant l'apprentissage il y a les avantages et les faiblaisses qui sont pensées par le lycéens. Dans l'enquête il y beaucoup de conseils qui ont donné par les lycéens pour évaluer l'apprentissage du professeur. Généralement les

conseils pour le professeur le français à SMA Negeri 2 Tebing Tinggi sont pareilles. Ils proposent que le professeur fait le jeu souvent dans l'enseignement de français. Et le plus important pour eux, la disponibilité des ressources d'apprentissage comme les livres, il n'est pas un livre qui est utilisé dans l'apprentissage de français à l'école. (Numéro 7)

Ils proposent aussi que le professeur doit préparer la méthode de jeu qui ne trouble pas le temps du français, si bien que l'apprentissage qui était fait en utilisant la méthode de jeu peut être efficace. (Numéro 8)

