

## CHAPITRE V

### CONCLUSION ET SUGGESTION

#### 5.1 Conclusion

Selon le résultat de la recherche, la chercheuse peut conclure que dans le premier test de la compétence de la production écrite des lycéens, il n'y a pas de lycéens inclus dans la catégorie admis. Au premier cycle, les niveaux du résultat du test de compétence de la production écrite de français est 69,94%. Il y a 18 personnes qui atteignent l'indicateur de la réussite. Du deuxième cycle, le résultat moyen du test de production écrite est 81,94%. Il y a 37 personnes qui atteignent l'indicateur de la réussite. C'est à dire, il y a l'amélioration de la compétence de la production écrite des lycéens si on compare avec le résultat de la production écrite de pré-test, post-test I et post-test II. Le résultat du pré-test indique qu'il n'y a pas de lycéens qui sont admis, dans cette étape la chercheuse n'est pas encore donner l'action, et après avoir donné l'action, le résultat du post-test est 81,94% en catégorie admis.

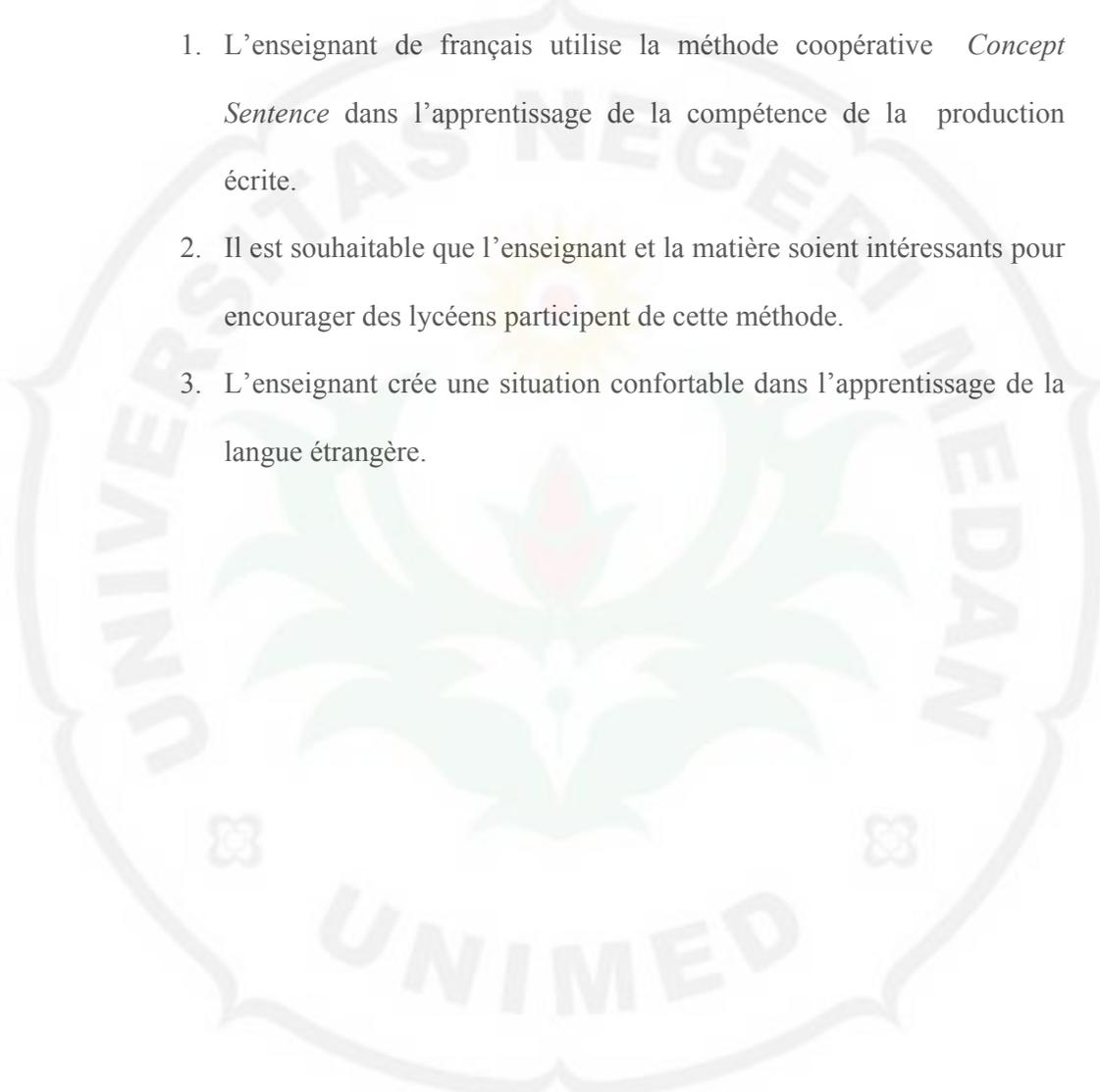
Selon l'explication précédent, pendant la recherche se passée dans l'apprentissage du cours de français au SMK N 1 Berastagi dans la classe XI AP 1 en utilisant la méthode coopérative *Concept Sentence*, donc la compétence de la production écrite des lycéens améliore en note 81,94% en catégorie admis.

Selon la donné de la recherche, on peut savoir que l'utilisation de la méthode coopérative *Concept Sentence* peut améliorer la compétence de la production écrite des lycéens dans la classe XI AP 1 au SMK N 1 Berastagi.

#### 5.2 Suggestion

D'après la conclusion ci –dessus, l'autre suggère que :

1. L'enseignant de français utilise la méthode coopérative *Concept Sentence* dans l'apprentissage de la compétence de la production écrite.
2. Il est souhaitable que l'enseignant et la matière soient intéressants pour encourager des lycéens participent de cette méthode.
3. L'enseignant crée une situation confortable dans l'apprentissage de la langue étrangère.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY