

ABSTRACT

Sa'adah Bahri Rangkuti, The Effect of Teaching Reading Methods and Learning Motivation on the Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, State University of Medan. 2013.

The objectives of this study are to investigate whether: (1) Students' achievement in reading comprehension taught by using SPE Method is higher than students' Achievement in Reading comprehension taught by using SQ4R, (2) Reading comprehension achievement of high learning motivation students is higher than reading achievement of low learning motivation students, and (3) There is significant interaction between teaching reading methods and students learning motivation on students reading comprehension achievement. An experimental research with factorial design 2x2 was used in this research. There were 68 students from 2012/2013 academic year of SMK Negeri 1 Panyabungan as sample of this research. The students were divided into two groups. The first group was treated by using SPE and the second group was treated by using SQ4R. The learning motivation test was conducted for classifying the students upon the high learning motivation and the low learning motivation. Students' achievement in reading comprehension was measured by using multiple choice tests. The data were analyzed by applying Two-Way ANOVA. The result reveals that (1) students achievement in reading comprehension taught by using SQ4R is Higher than that of taught by using SPE, with F_{observed} is higher than F_{table} at the level of significance $\alpha=0,05$ ($F_A = 7,22 > F_{\text{table}} = 3,98$), (2) reading comprehension achievement of high learning motivation students is higher that reading achievement of low learning motivation students, with F_{observed} is higher than F_{table} at the level of significance $\alpha=0,05$ ($F_B = 4,87 > F_{\text{table}} = 3,98$). (3) There is significant interaction between teaching reading method and students learning motivation on students achievement in reading comprehension with F_{observed} is higher than F_{table} at the level of significance $\alpha=0,05$ ($F_{AB} = 9,73 > F_{\text{table}} = 3,98$). Thus, teaching methods and students' learning motivation significantly affect the students' achievement in reading comprehension. It implies that in the attempt to improve students' achievement in reading comprehension, English teachers should apply SPE methods or SQ4R methods as one of teaching methods and pay more attention to the students' motivation.

ABSTRAK

Sa'adah Bahri Rangkuti, Pengaruh Metode Pengajaran Membaca Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Membaca Siswa. Thesis. Program Studi Linguistic Terapan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Medan. 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) hasil belajar reading comprehension siswa yang diajarkan dengan metode SPE lebih tinggi daripada hasil belajar reading comprehension siswa yang diajar dengan metode SQ4R, (2) hasil belajar reading comprehension siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi dari hasil belajar reading comprehension siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, dan (3) ada interaksi antara metode pengajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar reading comprehension. Penelitian ini menggunakan desain 2x2. Sample pada penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 1Panyabungan tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 68 siswa. Siswa dibagi menjadi dua grup yaitu grup siswa yang diajar menggunakan metode SPE dan grup siswa yang diajar dengan menggunakan metode SQ4R. Tes motivasi belajar dilakukan untuk mengelompokkan siswa atas motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah. Hasil belajar reading comprehension diukur menggunakan tes pilihan berganda. Data dianalisa dengan menggunakan ANAVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar reading comprehension yang diajar dengan metode SQ4R lebih tinggi daripada hasil belajar reading comprehension yang diajar dengan metode SPE, dengan F_{hitung} lebih tinggi dari F_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha= 0.05$ ($F_A = 7.22 > F_{tabel} = 3.98$), (2) hasil belajar reading comprehension siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar reading comprehension siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, dengan F_{hitung} lebih tinggi dari F_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha= 0.05$ ($F_B = 4.87 > F_{tabel} = 3.98$), dan (3) terdapat interaksi antara metode pengajaran dan motivasi belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar reading comprehension, dengan F_{hitung} lebih tinggi dari F_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha= 0.05$ ($F_{AB} = 9.73 > F_{tabel} = 3.98$). Dengan demikian, metode pengajaran dan motivasi siswa secara signifikan mempengaruhi pemahaman membaca siswa. Ini berarti bahwa dalam usaha untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa, guru bahasa Inggris harus menerapkan metode pengajaran SPE atau SQ4R sebagai salah satu metode pengajaran dan memberikan perhatian lebih terhadap motivasi siswa.