

ABSTRAK

Ulfa Azwani, NIM 2113111089, Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas X SMA Swasta Alhidayah Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia/S-1 Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam meningkatkan kemampuan menulis cerpen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta Alhidayah Medan yang berjumlah 116 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil secara random sampling (acak kelas) yaitu kelas X-IPS2 yang berjumlah 36 siswa.

Penelitian ini bersifat eksperimen dengan model *one-group pre-test and post-test design*. Dari pengolahan data diperoleh hasil kemampuan menulis cerpen sebelum menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning*. Adapun nilai rata-rata hasil *pre-test* sebelum menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* = 69,72, standar deviasi = 6,55 dan termasuk pada kategori sangat baik sebanyak 0%, kategori baik sebanyak 63,89%, kategori cukup sebanyak 36,11%, dan kategori kurang sebanyak 0%. Dari hasil uji data diketahui keduanya berdistribusi normal. Sedangkan nilai rata-rata hasil *post-test* setelah menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* = 76,80, standar deviasi = 7,56, dan termasuk pada kategori sangat baik sebanyak 22,22%, kategori baik sebanyak 63,89%, kategori cukup sebanyak 13,89%, kategori cukup sebanyak 36,11%, dan kategori kurang sebanyak 0%. Dari uji homogenitas diperoleh bahwa sampel penelitian ini berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan homogenitas, diperoleh t_0 sebesar = 4,62, kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $dk = (N - 1) = (36 - 1) = 35$ diperoleh taraf signifikan 5% harga t_{tabel} sebesar = 2,04. Oleh karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $4,62 > 2,04$ maka hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh bukti yang empirik bahwa prestasi belajar siswa yang diterapkan dengan model pembelajara *contextual teaching and learning* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas X SMA Swasta Alhidayah Medan.

Kata Kunci : *model pembelajara contextual teaching and learning, menulis cerpen*