

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, temuan penelitian, dan hasil penelitian tentang Pengaruh Teknik Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bintang Bayu Kabupaten Serdang Bedagai Tahun Pembelajaran 2013/2014 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 1 Bintang Bayu Kabupaten Serdang Bedagai Tahun Pembelajaran 2013/2014 dalam menulis paragraf deskripsi sebelum menggunakan teknik pembelajaran *brainstorming* tergolong rendah dengan nilai rata-rata yang diperoleh **65,87** termasuk dalam kategori cukup.
2. Kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 1 Bintang Bayu Kabupaten Serdang Bedagai Tahun Pembelajaran 2013/2014 dalam menulis paragraf deskripsi sesudah menggunakan teknik pembelajaran *brainstorming* tergolong baik dengan nilai rata-rata yang diperoleh **75,90** termasuk dalam kategori baik.
3. Terdapat pengaruh teknik pembelajaran *brainstorming* terhadap kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 1 Bintang Bayu Kabupaten Serdang Bedagai Tahun Pembelajaran 2013/2014. Dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan yaitu hasil *post-test* serta hasil uji “t” yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3.47 > 2.04$ ). Teknik

Pembelajaran *Brainstorming* memberi pengaruh baik dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran kepada peneliti dan guru Bahasa Indonesia seperti yang tertulis di bawah ini:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik pembelajaran *brainstorming* berpengaruh positif pada kemampuan menulis paragraf deskripsi. Oleh karena itu teknik pembelajaran *brainstorming* disarankan digunakan oleh guru Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskripsi.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut pada aspek ejaan dan tatabahasa menulis paragraf deskripsi dengan teknik pembelajaran yang lebih baik sehingga kemampuan siswa menulis paragraf deskripsi pada aspek dan tatabahasa semakin meningkat.
3. Untuk penelitian selanjutnya perlu memperhatikan aspek penunjang penelitian ini, misalnya objek yang tidak terlalu sulit untuk siswa, durasi menjelaskan paragraf deskripsi yang tidak terlalu lama, dan memperhatikan lingkungan ruangan kelas yang kondusif dan akan lebih efektif menggunakan ruangan yang nyaman.