

ABSTRAK

Monita Sianipar, NIM 05310640, Efektivitas Strategi Proses Menulis Terbimbing terhadap Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sidamanik Tahun Pembelajaran 2011/2012

Masalah yang dibahas pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidamanik kurang mampu menulis laporan pengamatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan strategi Proses Menulis Terbimbing pada materi menulis laporan pengamatan. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Sidamanik, Tahun Pembelajaran 2011/2012 yang berjumlah 279 orang. Sampel penelitian yaitu kelas VII^D dan VIII^A.

Pengambilan sampel dilakukan secara *cluster* atau *cluster sampling*. Instrumen yang digunakan untuk menyaring data adalah tes.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah bentuk tes penugasan, dengan menggunakan uji "t".

Dari pengolahan data, diperoleh nilai rata-rata menulis laporan pengamatan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidamanik tahun pembelajaran 2011/2012 dengan menggunakan strategi Proses Menulis Terbimbing berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata = 80,8, standar deviasi = 8,09. Nilai rata-rata menulis laporan pengamatan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidamanik tahun pembelajaran 2011/2012 dengan menggunakan strategi konvensional berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata = 72,06, standar deviasi = 9,61. Berdasarkan uji normalitas, hasil kedua kelas dinyatakan berdistribusi normal. Kemudian, berdasarkan uji homogenitas dinyatakan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan, maka diketahuilah t_0 sebesar 5,2. Selanjutnya, t_0 tersebut dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N-1$, yakni $35-1 = 34$. dari $df = 34$ diperoleh taraf signifikansi 5% = 1,9. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $5,2 > 1,9$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi Proses Menulis Terbimbing lebih efektif dibandingkan strategi konvensional terhadap kemampuan menulis laporan pengamatan siswa kelas VIII SMP N 1 Sidamanik Tahun Pembelajaran 2011/2012.