

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan diperoleh beberapa simpulan, antara lain:

1. Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah terbukti dapat meningkatkan aktivitas siswa di kelas V SDN 101890 Dalu XA Kecamatan Tanjungmorawa T.P. 2014/2015. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 34,4% yaitu persentase siswa yang aktif belajar pada siklus II (93,8%) lebih besar dibandingkan pada siklus I (59,4%).
2. Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 101890 Dalu XA Kecamatan Tanjungmorawa T.P. 2014/2015. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa sebesar 15,6% yaitu persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus II (87,5%) lebih besar dibandingkan pada siklus I (71,9%).

B. Implikasi

Hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan selama dua siklus secara terintegrasi untuk bidang studi PKn, IPA, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia telah membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas V SDN 101890 Dalu XA Kecamatan Tanjungmorawa T.P. 2014/2015. Hal ini tentunya berimplikasi pada beberapa pihak terutama guru, siswa dan sekolah.

Bagi guru, penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran baik dalam satu bidang studi maupun secara terintegrasi untuk beberapa bidang studi sebagai upaya untuk melibatkan siswa secara aktif dalam belajar serta meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Meskipun demikian, keberhasilan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa tidak terlepas dari peran dan kemampuan guru dalam merencanakan dan menerapkan pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu, diharapkan kepada guru untuk menguasai dengan benar langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis masalah mulai dari menentukan masalah otentik untuk diselesaikan siswa, membimbing siswa memecahkan permasalahan yang ada, membimbing kerjasama kelompok, membimbing siswa dalam diskusi hingga membimbing siswa melakukan refleksi terhadap hasil investigasi atau penyelidikan yang dilakukan siswa. Jika langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis masalah diterapkan dengan benar diharapkan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.

Bagi siswa, perlunya perhatian, kesungguhan dan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Jika penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah ini dapat dilaksanakan secara kontinu dan berkelanjutan, maka siswa akan lebih terbiasa, terlatih dan terampil menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya, dapat mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan memecahkan masalah, belajar peranan orang dewasa yang otentik serta menjadi pelajar mandiri yang pada akhir diharapkan siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

Implikasi bagi pihak sekolah khususnya kepada sekolah, diharapkan agar dapat menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk mempermudah siswa memahami materi pelajaran, serta kepada sekolah perlu mengambil kebijakan-kebijakan yang mendukung pelaksanaan strategi pembelajaran berbasis masalah pada berbagai pelajaran maupun secara terintegrasi untuk beberapa bidang studi atau mata pelajaran misalnya sekolah hendaknya mengikutsertakan guru dalam seminar dan workshop pendidikan yang membahas tentang berbagai strategi pembelajaran khususnya tentang strategi pembelajaran berbasis masalah. Keadaan yang demikian tentu akan memberi pengalaman bagi guru untuk memiliki pengetahuan, kemampuan dan kemauan dalam mengembangkan strategi pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan impikasi yang telah dikemukakan, sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru, diharapkan agar dapat memilih dan menentukan strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dan menguasai dengan benar langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis masalah agar siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, lebih terbiasa, terlatih dan terampil memecahkan permasalahan yang dihadapi siswa, sehingga pada akhirnya siswa dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

2. Kepada pihak sekolah khususnya kepada sekolah, disarankan agar mengikutsertakan para guru dalam seminar, workshop atau pelatihan-pelatihan sehingga guru dapat meningkatkan profesionalnya dalam menunjang efektifitas dan efisiensi pelaksanaan belajar mengajar di dalam kelas. Dengan mengikutsertakan guru dalam seminar maupun pelatihan tentu akan memberi pengalaman bagi guru untuk memiliki pengetahuan, kemampuan dan kemauan dalam mengembangkan strategi pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya, peneliti berharap agar dapat melakukan penelitian yang sama tentang penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini penting agar diperoleh hasil penelitian yang lebih menyeluruh tentang penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah, sehingga dapat bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.