

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh teknologi informasi dan variasi gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa administrasi perkantoran kelas X SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Teknologi informasi SMK Negeri 7 Medan termasuk dalam kategori baik dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 2.527 yang tergolong baik. Korelasi antara teknologi informasi dengan prestasi belajar siswa sebesar 0.715 tergolong dalam kategori cukup. Hasil dari uji hipotesis secara parsial membuktikan ada pengaruh yang positif dan signifikan dari teknologi informasi terhadap prestasi belajar siswa yang dapat dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7.719 > 1.672$.
2. Variasi gaya mengajar guru kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Medan termasuk dalam kategori baik pula, hal ini dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 2.704 yang tergolong baik. Variabel variasi gaya mengajar guru memiliki korelasi pada kategori tinggi dengan prestasi belajar siswa yaitu sebesar 0.815. Uji hipotesis secara parsial yang dilakukan pada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri

7 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 membuktikan bahwa ada pengaruh secara positif dan signifikan yang dapat dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10.522 > 1.672$.

3. Prestasi siswa SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 memiliki nilai rata-rata 72.61 yang dapat dikategorikan cukup. Korelasi simultan antara teknologi informasi dan variasi gaya mengajar guru dengan prestasi belajar siswa SMK Negeri 7 Tahun Pembelajaran 2015/2016 juga memiliki korelasi pada kategori tinggi yaitu 0.822. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-F membuktikan bahwa “ada pengaruh yang positif dan signifikan dari teknologi informasi dan variasi gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016”. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan uji-F yang menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $58.403 > 3.16$.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa teknologi informasi berpengaruh pada prestasi belajar. Oleh karena itu, pihak sekolah yang terkait perlu melengkapi teknologi informasi yang dibutuhkan dan memadai agar proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan lebih mudah dan pelajaran yang diberikan mudah untuk dicerna oleh siswa.

2. Variasi gaya mengajar guru juga dapat mempengaruhi prestasi belajar, maka dari itu diharapkan guru dapat lebih bervariasi dalam mengajar agar siswa lebih kreatif dan aktif, hal ini sangat perlu mendapat perhatian guna menunjang proses belajar mengajar yang dapat berlangsung dengan baik efektif, dan efisien serta mencapai prestasi yang diharapkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkap variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Karena ada banyak variabel-variabel yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Selain itu juga diharapkan mampu menganalisa variabel lain yang dapat dipengaruhi oleh teknologi informasi dan variasi gaya mengajar guru.