

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh keterampilan mengajar guru dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia T.P. 2015/2016, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan Mengajar Guru (X_1) yang dilakukan oleh guru di kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia tergolong kategori baik, hal ini dapat dilihat dari distribusi frekuensi jawaban angket memperoleh nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu 3,13. Kreativitas Belajar (X_2) siswa kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia tergolong kategori baik, hal ini dapat dilihat dari distribusi frekuensi jawaban angket memperoleh nilai rata-rata secara keseluruhan yaitu 3,10. Prestasi Belajar Siswa secara umum di kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia tergolong kategori kurang, hal ini dapat dilihat Dari daftar kumpulan nilai (DKN) diperoleh rata-rata sebesar 81.
2. Setiap penambahan kuantitas keterampilan mengajar guru dan kreativitas belajar siswa mengalami kenaikan satu persen, maka prestasi belajar siswa akan mengalami kenaikan sebesar penambahan dengan asumsi variabel independen lainnya bernilai tetap, penambahan tersebut dapat dilihat dari persamaan Regresi Linear Berganda yang diperoleh $Y = 62,392 + 0,132X_1$

+ 0,097X₂ atau Prestasi Belajar = 62,392 + 0,132 Keterampilan Mengajar Guru + 0,097 Kreativitas Belajar.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dijelaskan dengan diperolehnya t_{hitung} sebesar 3,424 dan diperoleh $t_{tabel} = 1,680$. Sehingga diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,424 > 1,680$) dan nilai koefisien regresi dari keterampilan mengajar guru memiliki tingkat signifikansi 0,001. Nilai ini lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, jadi nilai $Sig < \alpha$ ($0,001 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016.
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dijelaskan dengan diperolehnya t_{hitung} sebesar 2,730 dan diperoleh $t_{tabel} = 1,680$. Sehingga diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,730 > 1,680$) dan nilai koefisien regresi dari kreativitas belajar memiliki tingkat signifikansi 0,006. Nilai ini lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, jadi nilai $Sig < \alpha$ ($0,006 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016.

5. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara keterampilan mengajar guru dan kreativitas belajar terhadap prestasi siswa kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dijelaskan dengan diperolehnya hasil uji F, yaitu F_{hitung} sebesar 9,920. Kemudian diketahui bahwa F_{tabel} nya adalah 3,23. Dengan demikian diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($9,920 > 3,23$). Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterampilan mengajar guru dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X AP SMK Swasta PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2015/2016.
6. Sumbangan variabel independen yaitu Keterampilan Mengajar Guru (X_1) dan Kreativitas Belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap variabel dependen yaitu Prestasi Belajar Siswa (Y) yaitu sebesar 0.346 atau 34% yang berarti bahwa 34% Prestasi Belajar Siswa (Y) dipengaruhi Keterampilan Mengajar Guru (X_1) dan Kreativitas Belajar (X_2), sedangkan sisanya 66% dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel penelitian.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang diberikan peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Kepada setiap guru untuk lebih meningkatkan keterampilannya, terutama pada keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Jadi,

guru harus lebih memperhatikan keaktifan setiap anggota kelompok diskusi siswa yang dibuat pada saat proses pembelajaran berlangsung agar lebih meningkatkan prestasi belajar setiap siswa terutama pada ketertarikan mendalami pelajaran agar kapanpun siswa ditanya mampu menjelaskan salah satu materi pelajaran dan siswa setiap waktu mencoba membahas soal-soal yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan dan sudah dipelajari.

2. Siswa hendaknya menggunakan berbagai kreativitas dalam belajar agar lebih meningkatkan prestasi belajar.
3. Dalam penelitian ini yang diteliti adalah keterampilan mengajar guru dan kreativitas belajar yang merupakan sebagian faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Untuk penelitian lanjutan disarankan agar meneliti dengan mengikut sertakan variabel yang lebih kompleks lagi.