

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Setiap individu memiliki keinginan untuk mengaktualisasikan dirinya. Dengan kata lain, setiap individu ingin mengembangkan potensi-potensi atau kemampuan-kemampuan yang ada pada dirinya. Oleh karena itu, pendidikan memegang peranan penting dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri individu tersebut agar potensi tersebut dapat berkembang dengan baik dan benar sesuai dengan hakikatnya.

Pendidikan adalah suatu aktivitas yang dilakukan oleh manusia secara sadar, disengaja, sistematis, terencana, penuh tanggung jawab dan berlangsung sepanjang hidup untuk meningkatkan kualitas manusia tersebut sehingga dapat menyesuaikan diri dan tetap sukses sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Dalam proses pendidikan, aktivitas pembelajaran berperan penting terutama dalam pendidikan formal atau sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang dirancang khusus untuk membantu keluarga membimbing dan mengembangkan kepribadian dan potensi yang dimiliki peserta didik memiliki peran yang sangat penting. Segala aktivitas yang dilakukan atas tanggung jawab sekolah untuk membimbing dan mengembangkan potensi peserta didik secara optimal dengan menggunakan sarana dan prasarana serta teknologi yang mendukung tercapainya tujuan dari proses pembelajaran tersebut.

Prestasi belajar sebagai bukti fisik yang memberikan informasi kadar intensitas penguasaan kemampuan dan keterampilan peserta didik selama proses pembelajaran menunjukkan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran tersebut. Prestasi belajar dengan nilai tinggi menunjukkan bahwa tujuan dari pembelajaran tersebut telah tercapai. Demikian sebaliknya, prestasi belajar dengan nilai yang rendah menunjukkan bahwa tujuan dari pembelajaran tersebut belum tercapai dengan baik.

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu diperoleh data bahwa sekitar 16,7 % siswa kelas XI IPS 2 memiliki nilai dibawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Dimana nilai KKM untuk mata pelajaran ekonomi adalah 75. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.1
Persentase Ketuntasan Nilai Ekonomi Siswa
Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016

Kelas	Jumlah Siswa (org)		Persentase (%)	
	Tuntas >75	Tidak Tuntas <75	Tuntas >75	Tidak Tuntas <75
XI IPS 2	30	6	83,3	16,7

Menurut Hutagalung (2007:25) karakteristik seseorang yang memiliki konsep diri positif adalah orangnya terbuka, mampu berkomunikasi dengan baik atau tidak mengalami hambatan untuk berbicara dengan orang lain, cenderung menyenangkan dan menghargai diri mereka sendiri, memiliki rasa percaya diri yang tinggi, memiliki keyakinan dan kepercayaan diri untuk menanggulangi masalah.

Sedangkan menurut Djaali (2013:109) beberapa karakteristik individu yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, yaitu: menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi, memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar resikonya, mencari situasi atau pekerjaan dimana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik atau tidaknya hasil pekerjaannya, senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain, mampu menanggukkan pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik.

Namun, berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan peneliti di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu masih terdapat siswa yang memiliki konsep diri dan motivasi berprestasi yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya rasa percaya diri siswa saat ingin menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang dilontarkan oleh guru karena takut salah dan takut diejek teman, minder dengan teman yang lain, keterlambatan dalam mengumpulkan tugas, bersifat acuh tak acuh, dan sebagian besar siswa mau belajar karena takut pada gurunya bukan berasal dari keinginan belajar dari diri sendiri. Kurangnya ketekunan dan keseriusan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar juga menjadi pemandangan selama observasi berlangsung.

Oleh karena itu, untuk mencapai prestasi belajar dengan nilai yang tinggi diharapkan komponen utama dalam proses belajar mengajar yakni siswa dan guru saling berinteraksi dengan baik dalam proses pembelajaran.

Menurut Djali (2014:101) faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar peserta didik adalah motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar, dan konsep diri.

Konsep diri memiliki peranan penting dalam menentukan perilaku individu. Bagaimana individu memandang dirinya akan tampak dari seluruh perilakunya. Apabila individu tersebut memandang dirinya sebagai orang yang tidak cukup mempunyai kemampuan untuk melakukan suatu tugas, maka seluruh perilakunya akan menunjukkan ketidakmampuan tersebut. Siswa dengan konsep diri yang positif akan selalu optimis, berani gagal, bersikap dan berpikir positif dan tidak takut untuk menyelesaikan permasalahan khususnya dalam memecahkan soal yang rumit dan mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Demikian sebaliknya, siswa dengan konsep diri negatif akan selalu merasa minder, malas berusaha, pesimis, takut gagal dan merasa selalu salah dalam melakukan sesuatu karena mereka merasa tidak berharga.

Siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan mampu memotivasi dirinya untuk memiliki prestasi yang baik. Motivasi berprestasi sangat penting peranannya dalam pencapaian suatu keberhasilan karena tercapai tidaknya suatu keberhasilan seseorang disebabkan adanya motivasi dari diri sendiri sehingga tercapai prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul **“Pengaruh Konsep Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah seperti yang telah diuraikan sebelumnya, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep diri siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016?
2. Bagaimana motivasi berprestasi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016?
3. Bagaimana pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016?
4. Bagaimana pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016?
5. Bagaimana pengaruh konsep diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016?

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Konsep diri yang diteliti adalah konsep diri siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu.
2. Motivasi berprestasi yang diteliti adalah motivasi berprestasi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu.

3. Prestasi belajar ekonomi yang diteliti adalah prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016?
2. Apakah ada pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016?
3. Apakah ada pengaruh konsep diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh konsep diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pancur Batu T.P 2015/2016.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai informasi bagi penulis dalam menambah wawasan pengetahuan tentang pengaruh konsep diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa.
2. Sebagai informasi kepada pihak sekolah khususnya guru mata pelajaran ekonomi untuk membantu siswa/siswi dalam membangun dan mengembangkan konsep diri positif dan motivasi berprestasi untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa.
3. Sebagai referensi ilmiah bagi Jurusan, Fakultas, Perpustakaan di Universitas Negeri Medan serta pihak-pihak lain yang membutuhkan terkait pengaruh konsep diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa.