

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi pada kelas X-1 menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) memiliki rata-rata 60,43, sedangkan hasil belajar ekonomi pada kelas X-4 dengan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) memiliki rata-rata 73,57. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi siswa menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran *Student Teams Adcievement Divisions* (STAD).
2. Dari hasil perhitungan uji hipotesis (t) untuk postes diperoleh harga $t_{hitung} = -4,032$ sedangkan harga $t_{tabel} = 1,997$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha = 0,05$) dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $-4,032 < 1,997$, maka $H_0: \mu_1 < \mu_2$ diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar ekonomi menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Teams Games Tournament* (TGT) pada kelas X di SMA Negeri 1 Adiankoting T.P 2015/2016.

5.2. Saran

1. Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru ekonomi yang ingin menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (TGT) dan *Teams Games Tournament* (TGT) sebaiknya mempersiapkan model pembelajaran ini dengan sebaiknya, sehingga dapat menggunakan waktu yang efisien. Pada model pembelajaran ini diharapkan guru lebih memfokuskan pada keaktifan siswa dalam belajar dan mengarahkan siswa yang pasif menjadi aktif.
3. Bagi peneliti lebih lanjut yang ingin meneliti topik yang sama sebaiknya menyediakan alokasi waktu tambahan dan selanjutnya diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) agar siswa terbiasa dengan pembelajaran yang memicu siswa lebih aktif dan mampu berkompetisi dengan sehat sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.