

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Gajah Mada Medan T.A. 2015/2016 diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Perhatian orang tua siswa XI IPS Swasta Gajah Mada Medan termasuk dalam kategori baik. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 2,60. Lingkungan sekolah juga siswa XI IPS SMA Swasta Gajah Mada Medan termasuk dalam kategori baik. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil distribusi frekuensi rata-rata jawaban sebesar 2,75.
2. Hasil uji normalitas diketahui bahwa data terdistribusi secara normal dengan menggunakan *Normal P-P Plot* dan *Histogram Normal*. Hasil uji multikolinearitas menyatakan bahwa tidak terdapat unsur multikolinearitas antarvariabel penelitian dengan nilai *Tolerance* sebesar $0,997 > 0,1$ dan nilai *VIF* sebesar $1,102 < 10$. Hasil uji heterokedastisitas menggunakan uji *Scatter Plot* diketahui bahwa tidak terdapat indikasi heterokedastisitas karena sebaran titik-titik tidak membentuk suatu pola atau alur tertentu. Hasil uji linearitas

menyatakan bahwa ada hubungan linear antarvariabel bebas dengan nilai signifikansi untuk variabel X_1 sebesar $0,001 < \alpha = 5\%$ dan untuk variabel X_2 sebesar $0,031 < \alpha = 5\%$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang terdapat pada setiap variabel untuk dilakukan regresi dan pengujian lanjutan dapat mencapai syarat BLUE (*Best Linear Unbiased Estimator*).

3. Hasil analisis regresi linear berganda didapatkan persamaan regresi yaitu $Y = 34,096 + 0,407X_1 + 0,238X_2 + e$. Persamaan ini menggambarkan bahwa apabila perhatian orang tua dan lingkungan sekolah dianggap nol, maka prestasi belajar ekonomi siswa adalah sebesar konstanta yaitu 34,096. Apabila terdapat kenaikan satu unit variabel perhatian orang tua, maka peningkatan itu juga akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 0,407 dan apabila terdapat kenaikan satu unit variabel lingkungan sekolah, maka peningkatan itu akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 0,238. Berdasarkan persamaan di atas diketahui bahwa perhatian orang tua dan lingkungan sekolah berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Gajah Mada Medan T.A. 2015/2016.
4. Hasil uji hipotesis parsial menggunakan uji t membuktikan bahwa ada pengaruh signifikan dari perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Gajah Mada Medan T.A. 2015/2016 yang dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,397 > 1,701$. Begitu juga dengan lingkungan sekolah yang memberi pengaruh

signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Gajah Mada Medan T.A. 2015/2016 yang dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,281 > 1,701$.

5. Hasil uji hipotesis simultan menggunakan uji F membuktikan bahwa ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Gajah Mada Medan T.A. 2015/2016. Hal itu dibuktikan dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $11,813 > 2,96$.
6. Nilai koefisien determinasi dalam penelitian ini adalah nilai *R Square* sebesar 0,467. Besarnya nilai koefisien 0,467 sama dengan 46,70%. Nilai tersebut berarti bahwa sebesar 46,70% prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Gajah Mada Medan T.A. 2015/2016 dapat dijelaskan melalui variabel perhatian orang tua dan lingkungan sekolah. Sebesar 53,30% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut ini.

1. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar, untuk itu orang tua harus memberikan lebih banyak perhatian kepada proses belajar anak di luar jam belajar sekolah agar dapat meningkatkan prestasi belajar anak itu sendiri.

2. Lingkungan sekolah memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar, oleh karena itu pihak sekolah harus dapat membuat suasana sekolah yang baik agar siswa semakin semangat dalam proses KBM sehingga prestasi siswa akan terus meningkat.
3. Perhatian orang tua dan lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, pihak sekolah harus mengadakan komunikasi atau interaksi yang baik dengan pihak orang tua agar orang tua dapat mengetahui proses belajar anak di sekolah dan mampu mengawasi proses belajar anak di luar jam sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengungkapkan variabel-variabel lainnya yang mampu mempengaruhi prestasi belajar baik dari faktor internal maupun eksternal. Selain itu juga diharapkan mampu untuk menganalisis variabel-variabel apa saja yang bisa dipengaruhi oleh perhatian orang tua dan lingkungan sekolah.