

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran TGT dengan Jigsaw lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI IPS Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016. Hal ini terbukti dari hasil pengujian:

1. Hasil belajar siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran TGT dengan Jigsaw diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,14 dan untuk metode pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata sebesar 67,42. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran TGT dengan Jigsaw lebih tinggi dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran TGT dengan Jigsaw partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar semakin meningkat sehingga diperoleh hasil belajar siswa juga meningkat
3. Hipotesis dalam penelitian ini diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $5,0019 > 1,667$ ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran TGT dengan Jigsaw terhadap hasil belajar ekonomi siswa di kelas XI SMA Yapim Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan uraian kesimpulan diatas maka ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan sehubungan dengan penelitian ini antara lain:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TGT dengan Jigsaw memberi pengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah atas dasar ini disarankan kepada guru-guru khususnya guru Ekonomi kelas XI SMA Yapim Medan untuk menggunakan Model pembelajaran TGT dengan Jigsaw, karena model ini berpengaruh besar terhadap kemampuan memecahkan masalah pada mata pelajaran ekonomi khususnya pada Materi perdagangan internasional.
2. Bagi guru ekonommi yang ingin menerapkan model pembelajaran TGT deangan Jigsaw sebaiknya mempersiapkan model pembelajaran ini dengan sebaik-baiknya, sehingga dapat menggunakan waktu seefisien mungkin.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat elanjutkan penelitian tentang model pembelajaran TGT dengan Jigsaw dengan pokok bahasan dan sekolah yang berbeda, juga menyertakan variabel yang lebih kompleks.