BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hasil persamaan linear berganda yaitu : $Y = 29,537 + 0,274 X_1 + 0,348 X_2$

Hal ini berarti bahwa jika kepemimpinan kepala sekolah meningkat sebesar 1% maka prestasi belajar siswa kelas XI ADM di SMK.2 (BM) Tri Sakti Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2015/2016 akan bertambah 27 % dan jika kinerja guru meningkat 1% maka prestasi belajar siswa kelas XI ADM di SMK.2 (BM) Tri Sakti Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2015/2016 bertambah 35 %. Persamaan tersebut menunjukkan persamaan regresi linear bergandanya bersifat positif.

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan kepala sekolah dengan prestasi belajar siswa kelas XI ADM di SMK. (BM) Tri Sakti Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-t di mana diperoleh $t_{hitung} = 4,329$ dan $t_{tabel} = 2,035$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($4,329 > 2,035$) dengan taraf signifikan 95 % atau alpha 5% dengan $df = n-k$ yaitu $36-3 = 33$. Hal ini berarti apabila tingkat kepemimpinan kepala sekolah tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung tinggi dan begitu pula sebaliknya.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi siswa kelas XI ADM di SMK.2 (BM) Tri Sakti Lubuk Pakam

Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis dilakukan uji-t di mana $t_{hitung} = 6,172$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($6,172 > 2,035$) dengan taraf signifikansi 95% atau alpha 5% dengan $df = n - k$ yaitu $= 36 - 3 = 33$. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat kinerja guru tinggi maka prestasi belajar siswa juga cenderung tinggi, begitu pula sebaliknya.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kepemimpinan Kepala Sekolah (X_1) dan kinerja guru (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas XI ADM di SMK.2 (BM) Tri SAKTI Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji F di mana diperoleh $F_{hitung} = 36,037$, dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 95% atau alpha 0,5% dengan $df_1 = k - 1$ yaitu $3 - 1 = 2$ dan $df_2 = n - k$ yaitu $36 - 3 = 33$, maka diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,285$, sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu ($36,037 > 3,285$). Hal ini berarti bahwa apabila tingkat kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru di SMK.2 (BM) Tri Sakti Lubuk Pakam tinggi, maka prestasi belajar siswa akan cenderung tinggi dan sebaliknya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan di simpulkan, maka di peroleh beberapa cara yang dilakukan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI ADM SMK.2 (BM) Tri Sakti Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2015/2016 yaitu:

1. Kepemimpinan kepala sekolah mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa, oleh karena itu diharapkan

kepada pihak sekolah agar kepemimpinan kepala sekolahnya tetap di tingkatkan sehingga prestasi belajar siswa terus meningkat. Selain itu siswa juga akan semakin semangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Kinerja guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa, oleh karena itu di harapkan agar guru selalu meningkatkan kinerjanya agar siswa selalu antusias dan semangat dalam mengikuti proses belajar-mengajar, sehingga prestasi siswa bisa meningkat.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan sumber yang lebih luas agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan.