

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil pengujian dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai minat belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa siswa kelas X IPS MAN Kisaran Tahun Pembelajaran 2014/2015, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil dari perhitungan determinasi diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,517 atau 51,7% dimana hal ini menunjukkan bahwa besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel minat belajar dan lingkungan Belajar dan terhadap prestasi belajar adalah sebesar 51,7%, sedangkan sisanya sebesar 49,3% di pengaruhi oleh faktor-faktor lain.
2. Berdasarkan hitungan hipotesis secara parsial dari masing-masing variabel minat belajar (X_1) dan lingkungan belajar (X_2), disimpulkan bahwa :
 - a. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa yang ditunjukan $t_{hitung} = 4,521$ dan $t_{tabel} = 1,661$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,521 > 1,661$) dengan signifikan 0,00.
 - b. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa yang ditunjukan $t_{hitung} = 6,080$ dan $t_{tabel} = 1,661$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,080 > 1,661$) dengan signifikan 0,00.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa ditunjukkan $F_{hitung} = 50,229$ dan $F_{tabel} = 3,09$, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka $(50,229 > 3,09)$ dengan nilai signifikan $0,00$.
4. Hasil dari persamaan regresi linier berganda jika minat belajar meningkat sebesar satu persen maka prestasi belajar akan bertambah $0,257\%$ dan jika lingkungan belajar meningkat sebesar satu persen maka prestasi belajar siswa akan bertambah $0,323\%$. Persamaan tersebut menunjukkan persamaan regresi linier berganda bersifat positif.

5.2. Saran

Atas dasar kesimpulan di atas, selanjutnya dapat dikemukakan saran-saran yang sekiranya dapat bermanfaat bagi perkembangan prestasi belajar siswa MAN Kisaran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman berharga yang dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan peneliti tentang minat belajar dan lingkungan belajar siswa khususnya dalam upaya memperoleh prestasi belajar yang baik. Sehingga pada akhirnya peneliti juga dapat menerapkan minat belajar dan lingkungan belajar pada dirinya dalam pelaksanaan kegiatannya agar memperoleh hasil yang maksimal.

2. Bagi siswa

Hasil data yang diperoleh menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa MAN Kisaran pada mata pelajaran ekonomi hanya berada pada kategori kurang.

Untuk meningkatkan prestasi belajar yang optimal, siswa harus dapat meningkatkan minat belajar dan membangun lingkungan belajar , agar lebih dapat memacu untuk melakukan kegiatan belajar lebih maksimal sehingga prestasi belajar yang diperoleh dapat optimal juga.

3. Bagi lembaga universitas

Hasil penelitian ini dapatlah dijadikan sebagai tolak ukur dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya, sebagai bahan referensi dan masukan bagi mahasiswa dan peneliti lain yang akan mengadakan penelitian baik sejenis di masa yang akan datang.