

ABSTRAK

Sehat S. Harianja, NIM 7103141134. Pengaruh Kemandirian Belajar, Fasilitas Belajar dan Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK YAPIM 2 Medan Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2014.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah kemandirian belajar, fasilitas belajar dan interaksi edukatif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK Yapim 2 Medan Tahun Pelajaran 2014/2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar, fasilitas belajar dan interaksi edukatif secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar siswa di SMK Yapim 2 Medan Tahun Pelajaran 2014/2015. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Yapim 2 Medan yang berjumlah 71 orang. Sampel penelitian ini adalah sejumlah 71 orang yang diambil dengan teknik pengambilan sampel *total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas angket menggunakan rumus *product moment pearson*, dan reliabilitasnya dihitung dengan rumus *cronbach alpha*. Desain penelitian adalah korelasi dan regresi berganda untuk menguji penelitian yaitu dengan uji hipotesisnya uji-t dan uji-F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel kemandirian belajar (X_1) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y) dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,037 > 1,995$). Sama halnya dengan variabel fasilitas belajar (X_2) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y) dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,021 > 1,995$). Begitu pula dengan variabel interaksi edukatif (X_3) juga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y) dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,805 > 1,995$). Secara simultan (X_1), (X_2), dan (X_3) berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf alpha 5%. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan F_{hitung} sebesar 16,325 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 2,74. Dengan demikian H_a yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar, fasilitas belajar dan interaksi edukatif terhadap prestasi belajar siswa di SMK YAPIM 2 Medan Tahun Pelajaran 2014/2015” diterima. Dari hasil perhitungan menggunakan regresi linier berganda didapat koefisien regresi $Y = 40,127 + 0,253 X_1 + 0,126 X_2 + 0,369 X_3$. Kemandirian belajar, fasilitas belajar dan interaksi edukatif memberikan sumbangsih sebesar 42,20% terhadap prestasi belajar siswa yang ditunjukkan pada koefisien determinasi 0,422 dan 57,80% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar analisa penelitian ini.

Kata kunci: Kemandirian Belajar, Fasilitas Belajar, Interaksi Edukatif dan Prestasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Sehat S. Harianja, NIM 7103141134. The Effect of Learning Independence, Learning Facilities and Educational Interaction on Students' Achievement in SMK YAPIM 2 Medan Academic Year of 2014/2015. A Thesis of Economy Department, Office Administration Studies Program, Faculty of Economics, University of Medan in 2014.

The problem of this research was to find whether there was a significant effect of learning independence, learning facilities and educational interaction on students' achievement in SMK Yapim 2 Medan.

The aim of this research was to find the effect of learning independence, learning facilities and educational interaction partially and simultaneously on students' achievement in SMK Yapim 2 Medan academic year of 2014/2015. The population in this study were all students of class X Office Administration Department SMK Yapim 2 Medan which totaled 71 people. The sample of this research is 71 people were taken with a *total sampling* technique. The data were collected with documentation and questionnaires. To ensure the validity of the questionnaire using *product moment pearson* formula is used, and for the reliability calculated by *cronbach alpha* formula. The design of this research were multiple correlation and regression, and to test the research used with t-test and F-test.

The results of the research shows that in partial learning independence (X_1) has significant effect on students' achievement (Y) with t 5,037 higher than t_{table} 1,995. Similarly, the learning facilities (X_2) has significant effect on students' achievement (Y) with t 4,021 higher than t_{table} 1,995. And the educational interaction (X_3) also has significant effect on students' achievement (Y) with t 4,805 higher than t_{table} 1,995. In simultaneous learning independence, learning facilities and educational interaction has significant effect on students' achievement on alpha level of 5%. It was showed on the result of F for 16,325 higher than F_{table} 2.74. Tested using with multiple linear regression coefficient, it was showed on the result regression coefficient is $Y = 40,127 + 0,253 X_1 + 0,126 X_2 + 0,369 X_3$. Learning independence, learning facilities and educational interaction contributed by 42.20% on students' achievement shown in the coefficient of determination 0.422, the rest is influenced by other variables were analyzed.

Keywords: Learning Independence, Learning Facility, Educational Interaction and Students' Achievement