

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan pendekatan *Scaffolding* dapat meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas X Ak SMK Eria Medan T.P 2013/2014. Hal ini terlihat dari observasi yang memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa pada siklus I siswa yang aktif 23,26%, siklus II meningkat menjadi 79,07% sehingga total peningkatan adalah 55,81%.
2. Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan pendekatan *Scaffolding* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak SMK Eria Medan T.P 2013/2014 pada kompetensi dasar membukukan jurnal penyesuaian pada perusahaan jasa dan menyusun laporan keuangan pada perusahaan jasa. Hal ini terlihat dari hasil post test siklus I siswa yang tuntas 41,86% dan pada siklus II meningkat menjadi 79,07% sehingga total peningkatan adalah 37,21%.
3. Ada perbedaan peningkatan hasil belajar akuntansi yang signifikan dan positif antara siklus I dan siklus II, hal ini dapat terlihat dari uji t yang dilakukan. Dimana hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $9,22 > 2,01$  yang menyatakan bahwa hasil belajar akuntansi siswa kelas X Ak SMK Eria Medan T.P 2013/2014 pada post test siklus I dan siklus II terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan dan positif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran, antara lain :

1. Kepada guru bidang studi akuntansi diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan pendekatan *Scaffolding* sebagai suatu alternatif dalam kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran akuntansi khususnya kompetensi dasar membukukan jurnal penyesuaian dan menyusun laporan keuangan pada perusahaan jasa untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan belajar, aktivitas, serta hasil belajar siswa dengan ketentuan penggunaan bahasa yang ringan dan pemberian latihan berupa soal untuk meningkatkan pemahaman siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama sebaiknya melakukan variasi yang lebih banyak dalam penerapannya selain yang sudah dilakukan oleh peneliti serta memberikan perhatian khusus terhadap siswa yang tergolong dalam kategori “Tidak Aktif” sehingga aktivitas siswa semakin meningkat. Hal ini diharapkan dilakukan untuk kelancaran dan keberhasilan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan pendekatan *Scaffolding*.