

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil observasi aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa siswa termotivasi berperan dalam kegiatan proses belajar mengajar dengan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Group Investigation* dan *Talking Stick*. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I tidak ada siswa yang masuk kategori sangat aktif dan hanya 2 orang (5%), 7 orang (17,5 %) yang cukup aktif, 26 orang (65 %) yang belum aktif dan 5 orang (12,5 %) yang tidak aktif. Sedangkan pada siklus II mengalami perubahan, terdapat 12 orang (30 %) siswa yang masuk kategori siswa sangat aktif, 20 orang (50 %) siswa yang aktif, 8 orang (20 %) cukup aktif, dan tidak ada siswa yang masuk kategori siswa belum aktif dan tidak aktif dan pada setiap aspek aktivitas belajar siswa meningkat.
2. Dengan penerapan kolaborasi model pembelajaran *Group Investigation* dan *Talking Stick* dalam belajar ekonomi memberikan hasil yang baik dengan adanya peningkatan hasil tes belajar siswa yaitu mulai dari pre test hanya 11 orang (27,5 %) yang mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata siswa 53,5, sedangkan pada post test I yang mencapai ketuntasan 20 orang (51,28%)

dengan nilai rata-rata siswa 64,3 dan pada post test II ada 33 orang siswa (82,5%) yang mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata siswa 80 sehingga diperoleh peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 31,22 %.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah :

1. Kepada guru, khususnya guru bidang studi ekonomi agar menerapkan kolaborasi model pembelajaran *group investigation* dan *talking stick* di kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Galang sebagai alternative model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ekonomi pada kompetensi dasar mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi.
2. Untuk peneliti lebih lanjut, dapat menggunakan judul yang sama namun dengan waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas dengan mempertimbangkan kecocokan siswa dengan satu teman kelompoknya dan memberi kesempatan pada siswa memilih sendiri teman kelompoknya serta memperhatikan setiap siswa secara intens dan membangkitkan semangat siswa.