

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari hasil observasi aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa siswa termotivasi berperan dalam kegiatan proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan strategi pembelajaran *Student Question Have*. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II maka diperoleh hasil pada siklus I sebesar 34,48% siswa masuk dalam kategori aktif dan sangat aktif, karena belum mencapai indikator yang ditetapkan maka pada siklus II diperoleh hasil 79,31% siswa masuk dalam kategori aktif dan sangat aktif. adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 44,83% dan pada setiap aspek aktivitas belajar masing-masing siswa meningkat.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan strategi pembelajaran *Student Question Have* dalam belajar akuntansi dengan kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa memberikan hasil yang baik dengan adanya peningkatan hasil tes belajar siswa yaitu mulai dari pretes hanya ada 9 orang (31,03%) yang mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata

78,5 sedangkan pada saat post test siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 15 siswa (51,72%) dengan nilai rata-rata 85,4 dan pada postes siklus II jumlah siswa yang tuntas meningkat yaitu sebanyak 24 siswa (82,75%) dengan nilai rata-rata 78,83 sehingga diperoleh peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 12,55%. Persentase ketuntasan klasikal mencapai 82,75% yakni sudah mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang diharapkan yaitu 80 % sehingga tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan :

1. Kepada guru khususnya guru bidang studi akuntansi hendaknya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan strategi *Student Question Have* sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa khususnya pada kompetensi dasar penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa.
2. Dalam pembagian kelompok hendaknya guru lebih memperhatikan kesesuaian tiap anggota kelompok, kelompok hendaknya dibentuk secara heterogen dan setiap anggota kelompok diharapkan untuk berpartisipasi di dalam kelompoknya masing-masing . Ketuntasan belajar secara klasikal dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan strategi *Student Question Have* pada kompetensi dasar menyusun laporan keuangan perusahaan jasa menunjukkan adanya peningkatan

akan tetapi masih ada siswa yang belum tuntas KKM, disarankan kepada guru untuk mengadakan remedial kepada siswa yang belum tuntas.

3. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti dengan judul penelitian yang sama hendaknya dengan alokasi waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi. Agar memperoleh perbandingan yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian di sekolah yang berbeda dan objek yang berbeda pula sehingga dapat mengetahui sejauh mana model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan strategi *Student Question Have* ini dapat memberi pengaruh.