

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *Student Team Achievement Divicion (STAD)* dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam belajar mengalami peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I hanya memperoleh rata – rata 34 % dan pada siklus II meningkat menjadi 80 %. Peningkatan sebesar 46 % dari siklus I ke siklus II telah memenuhi kriteria penilaian 71,87%.
2. Penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *Student Team Achievement Divicion (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa XI IPS pada dengan pokok bahasan laporan keuangan, hal ini dapat dilihat pada siklus I hasil belajar akuntansi yang diperoleh sebesar sebesar 54% atau sebanyak 27 orang siswa yang tuntas dalam belajar. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa menjadi 90% atau sebanyak 45 orang siswa yang tuntas belajar. Jadi peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 36%. Hal ini telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar secara kalsikal $\geq 85\%$ siswa yang telah mencapai nilai KKM ≥ 75 .
3. Perbedaan yang signifikan hasil belajar akuntansi siswa pada postest siklus I dan postest siklus II terlihat dari hasil perhitungan yang diperoleh yaitu $t_{hitung} = 9,3$ dan $t_{tabel} = 2,00$. Dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh t

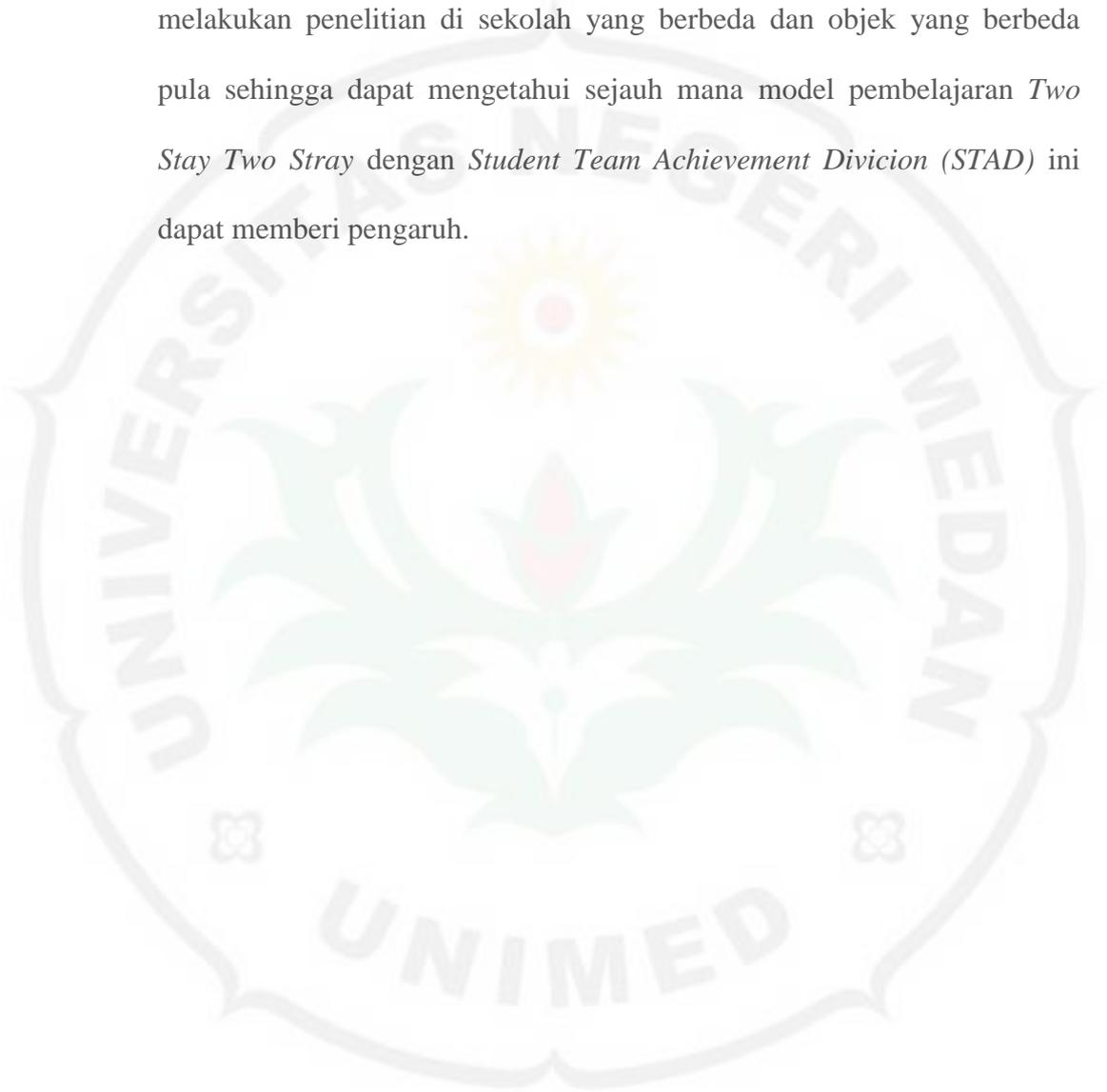
hitung $>$ t_{tabel} yaitu $9,3 > 2,00$, hal ini menunjukkan hasil belajar akuntansi siswa pada posttest siklus I dan posttest siklus II memiliki perbedaan signifikan dan positif.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan :

1. Bagi sekolah khususnya guru bidang studi akuntansi hendaknya menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *Student Team Achievement Divicion (STAD)* dalam pembelajaran akuntansi sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan memacu semangat siswa pada setiap aspek aktivitas belajar siswa dengan lebih baik lagi .
2. Untuk peneliti lebih lanjut, dapat menggunakan judul yang sama namun dengan waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas dengan mempertimbangkan kecocokan siswa dengan satu teman kelompoknya dan memberi kesempatan pada siswa memilih sendiri teman kelompoknya serta memperhatikan setiap siswa secara intens dan membangkitkan semangat siswa.
3. Bagi civitas akademika yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama hendaknya memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok di dalam kelas dan sebaiknya kelompok sudah bentuk terlebih dahulu sebelum menerapkan kolaborasi strategi pembelajaran. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan

melakukan penelitian di sekolah yang berbeda dan objek yang berbeda pula sehingga dapat mengetahui sejauh mana model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan *Student Team Achievement Divicion (STAD)* ini dapat memberi pengaruh.



THE
Character Building
UNIVERSITY