

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa, pada siklus I siswa yang aktif 42,42% (14 siswa) meningkat menjadi 78,79% (26 siswa) pada siklus II. Hal ini telah sesuai dengan indikator ketuntasan aktivitas belajar siswa secara keseluruhan $\geq 75\%$.
2. Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 1 MAN 1 Medan Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari post test siklus I dan II. Dimana pada postes siklus I persentase ketuntasan sebesar 69,7% (23 siswa mencapai ketuntasan) dan persentase ketuntasan postes pada siklus II sebesar 87,88% (29 siswa mencapai ketuntasan), maka persentase mengalami peningkatan sebesar 18,18%. Ketuntasan secara keseluruhan sebesar 80% telah memenuhi KKM sekolah yaitu ≥ 82 .

3. Terdapat peningkatan hasil belajar akuntansi yang signifikan dan positif antara siklus I dan II. Hal ini terlihat dari diperolehnya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} 5,71 > t_{tabel} 2,03$) dengan $dk = 33-1$ yaitu $dk = 32$ pada $\alpha = 0,05$.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada guru bidang studi akuntansi diharapkan dapat menjadikan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian dan kertas kerja karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama sebaiknya dilanjutkan dengan jumlah pertemuan yang lebih lama dan melakukan variasi yang lebih banyak dalam penerapannya agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi Akuntansi.